



SCHOOLPLAN

2023 - 2027

De Feniks

Datum schoolplan:

Datum instemming medezeggenschapsraad:

Datum vaststelling College van Bestuur:



OPENBAAR
ONDERWIJS
GRONINGEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Voorwoord	3
Hoofdstuk 1 Onze organisatie: waar zijn wij onderdeel van?.....	4
1.1 Openbaar Onderwijs Groningen.....	4
1.2 Strategische Koers Openbaar Onderwijs Groningen.....	5
Hoofdstuk 2 Onze school: wie zijn wij?	9
2.1 Onze school.....	9
2.2 Positionering en leerlingenpopulatie.....	9
2.3 Sterkte-zwakte en omgevingsanalyse.....	10
Hoofdstuk 3 Onze Ambitie: waar staan en gaan we voor?.....	11
3.1 Missie en Visie van onze school	11
3.2 Kernwaarden van de school	12
3.3 Visie op pedagogisch-didactisch handelen	12
3.4 Onze ambities en doelen.....	13
3.4.2 Onderwijskwaliteit borgen is verantwoordelijkheid nemen	13
3.4.4 Onderwijs is samen opgroeien.....	15
3.4.5 Ouders.....	16
Hoofdstuk 4 Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het?	17
4.1 Onderwijsaanbod basisvaardigheden en referentieniveaus	17
4.1.1. Taal en rekenen.....	18
4.1.2 Burgerschap en schoolklimaat	19
4.1.3 Digitale geletterdheid	20
4.2 Overige vakken	20
4.3 Onderwijstijd.....	20
4.4 Veiligheid en welbevinden.....	20
4.5 Gelijke kansen.....	21
4.5.1 Taalbeleid ten aanzien van taalachterstanden	21
4.5.2 Brugfunctionaris.....	21
4.5.3 Kansrijk adviseren PO naar VO	22
Hoofdstuk 5 Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze leerlingen?	22
5.1. Zicht op ontwikkeling.....	22
5.2 Afstemming en differentiatie	23
5.3 Ondersteuningsprofiel (SOP) basis en extra ondersteuning	23

5.4	Hoe handelen we als passend onderwijs bij ons niet (meer) lukt	24
5.5	Doelstelling op het gebied van onze begeleiding en ondersteuning	24
	Hoofdstuk 6 Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs?	25
6.1	Stelsel van kwaliteitszorg op bovenschoolsniveau.....	25
6.2	Kwaliteitszorg op schoolniveau	25
6.3	Kwaliteitscultuur	26
6.4	Verantwoording en dialoog	26
6.5	Leerlingenparticipatie en ouderbetrokkenheid	27
6.6	Doelstelling op het gebied van ons stelsel van kwaliteitszorg.....	27
	Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid: hoe zorgen we voor deskundig personeel?	28
7.1	Integraal personeelsbeleid	28
7.2	Professionaliserings- en scholingsbeleid.....	29
7.3	Organisatie en inrichting van het team.....	29
7.4	Doelstelling op het gebied van ons personeelsbeleid.....	30
	Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: hoe organiseren we ons onderwijs?	31
8.1	Communicatie	31
8.2	ICT in het onderwijs en digitale geletterdheid	32
8.3	Financieel beleid.....	32
8.3.1	Schoolbegroting.....	32
8.3.2	Subsidies	33
8.3.3	Sponsoring	33
8.5	Samenwerking met externe partners.....	34
8.6	Privacy.....	34
8.7	Doelstelling op het gebied van onze randvoorwaarden.....	34
8.8	Tot slot.....	35
	Bijlages	36

Bijlage 1	Uitwerking ambities 23-27 Onderwijs Groep Groningen
Bijlage 2	Doelenmatrix
Bijlage 3	Plan-do-check-act
Bijlage 4	Kerdoelen
Bijlage 5	Vaststellingsverklaring Schoolplan 2023-2027

Voorwoord

Dit schoolplan is een zogenaamd 'levend' schoolplan. Het schoolplan, bestemd voor bestuur, team en ouders, geeft duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vormgeven. Het schoolplan is tot stand gekomen onder leiding van directie, onder aansturing van de algemene directeuren, van Openbaar Onderwijs Groningen. Hierdoor is er een aansluiting bij het bovenschools kwaliteitsplan. Onze school heeft, onder leiding van de directeur, de schoolse zaken ingevoegd, waarbij het gaat om het onderwijs op onze school.

Dit schoolplan geeft de missie, de kernwaarden en de visie van de school weer én laat een beeld zien van het strategisch beleid van de komende 4 jaar. Ook zijn er een aantal bijlages, waarmee het schoolplan aan de wettelijke eisen voldoet. Het schoolplan geeft een beeld van de toekomst van de Feniks. Een beeld opgebouwd door team en directie samen. De vertaling naar de uitvoering van het beleid vindt plaats in de jaarplannen. De reflectie hierop wordt bijgehouden in de jaarverslagen. Team en directie zijn trots op dit beleidsstuk en kijken uit naar de uitwerking hiervan in de komende jaren.

Namens alle teamleden,

Micha Galdermans

Juni 2023

Hoofdstuk 1 Onze organisatie: waar zijn wij onderdeel van?

1.1 Openbaar Onderwijs Groningen

Bij het openbaar onderwijs is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. In de huidige samenleving vormen onze scholen een baken in tijden die almaar veranderen. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke leerling.

Openbaar Onderwijs Groningen vindt het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Democratisch burgerschap houdt in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan.

Breed onderwijsaanbod

We werken vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Vanuit deze kernwaarden ontwikkelen en verzorgen we een evenwichtig onderwijsaanbod in de gemeente Groningen en de directe omgeving. Juist door het brede scala aan onderwijstypes en scholen bieden we ouders en leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor de school die het beste bij de leerling past.

Lerende omgeving

Om structureel en kwalitatief bij te dragen aan de samenleving is Openbaar Onderwijs Groningen steeds op zoek naar samenwerkingspartners. Samen maken we het onderwijs beter. We staan in contact met het bedrijfsleven, andere schoolorganisaties en maatschappelijk partners. En we betrekken hen niet alleen bij onze beleidsvorming en kwaliteitsborging, maar ook bij het reilen en zeilen op onze scholen. Met gemeentes en zorgorganisaties willen we de leersituatie van leerlingen in achterstandssituaties verbeteren.

Verder werken we nauw samen met collega-instellingen, vooropleidingen en vervolgopleidingen. Op die manier zorgen we ervoor dat de overdracht van en naar onze scholen zo soepel mogelijk verloopt. Dit geldt voor zowel de overgang van de voorschoolse educatie en de kinderopvang naar het primair onderwijs, de overgang van het primair onderwijs naar het voortzet onderwijs als voor de overstap van het voortgezet onderwijs naar vervolgopleidingen in het mbo, hbo en wo.

Onderlinge samenwerking

Het voordeel van een grote organisatie als Openbaar Onderwijs Groningen is dat de aangesloten scholen kunnen profiteren van de schaalgrootte en van elkaars kennis en ervaring. Zo werken we als overkoepelende organisatie met de plaatselijke voorschoolse educatie en de kinderopvang. Daardoor slagen we erin om de overdracht tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen. Ook voor het Passend Onderwijs is de onderlinge samenwerking onontbeerlijk. We organiseren themabijeenkomsten en bieden mogelijkheden voor de professionalisering binnen het hele werkveld.

1.2 Strategische Koers Openbaar Onderwijs Groningen

Rijk aan Kansen!

Koersplan Openbaar Onderwijs Groningen 2023 – 2027

Koersplan

Een onderwijsorganisatie is constant in beweging. Nieuwe leerlingen, medewerkers en ontwikkelingen vragen om continue aanpassingen. Dat betekent niet dat we elk schooljaar het roer omgooien, maar stellen wel regelmatig onze koers bij.

Daarom maken we als organisatie elke vier jaar een nieuw koersplan. Onze kernwaarden en onze maatschappelijke opdracht zijn daarbij richtinggevend. Die veranderen niet. We actualiseren ze en formuleren er ambities bij voor de komende jaren.

Dit koersplan is tot stand gekomen met behulp van medewerkers, leerlingen, ouders, verzorgers en andere stakeholders. In verschillende brainstormsessies hebben we actuele thema's verzameld. Deze zijn vervolgens naar ambities vertaald als basis voor alle schoolplannen. Bij dit koersplan hoort een uitvoeringsprogramma met daarin onze ambities, die per schooljaar worden geprioriteerd.

Wie zijn wij?

Openbaar Onderwijs Groningen heeft een breed aanbod in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. Onze scholen zijn te vinden in alle wijken van de stad Groningen. Daarnaast hebben we vestigingen in Haren voor voortgezet en speciaal onderwijs en in Emmen voor speciaal onderwijs. We bieden op onze 37 scholen breed palet aan onderwijssoorten en concepten waaronder Dalton, Montessori en Jenaplan. Er zijn scholen met een specifiek onderwijsaanbod voor nieuwkomers, 10 tot 14-jarigen, topsporters, leerlingen met afstand tot de arbeidsmarkt en hoogbegaafde leerlingen. Deze opsomming is verre van compleet. Ons aanbod is veel breder.

We zijn een grote speler in het onderwijsveld met ruim 15.000 leerlingen en 2.000 professionals. Dit, samen met ons brede aanbod, maakt ons uniek en zet ons midden in de maatschappij. Wij zijn trots dat we zo'n belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van zoveel kinderen. We realiseren ons ook dat het een grote verantwoordelijkheid met zich meebrengt. Deze dragen we samen met partners zoals de gemeente Groningen en andere organisaties voor onderwijs en kinderopvang.

Kernwaarden

Openbaar Onderwijs Groningen bestaat als zelfstandige onderwijsorganisatie sinds 2010. In die eerste fase zijn onze gezamenlijke kernwaarden geformuleerd. Deze komen voort uit de rijke historie van onze scholen, die al veel langer bestaan, en onze maatschappelijke opdracht.

Onze drie kernwaarden zijn: vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Hierop baseren wij ons dagelijks handelen, de manier waarop we communiceren en samenwerken.

Vertrouwen in elkaar en elkaars kunnen. Dat geldt voor leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en samenwerkingspartners. We tonen eigenaarschap en nemen verantwoordelijkheid voor ons werk. Dit stimuleren we ook bij onze leerlingen.

Verbinden doen we door oog te hebben onze leerlingen, voor elkaar, voor onze maatschappelijke partners en onze omgeving. We werken hierbij samen, delen kennis en ervaringen en onderzoeken hoe we samen verder kunnen komen.

Vernieuwen en ontwikkelen in de volle breedte van onze organisatie. Wij geloven dat professionele en persoonlijke ontwikkeling zowel het individu als de omgeving verder helpt. Dat geldt voor de doorontwikkeling van ons onderwijs en bijbehorende ondersteuning. We nemen een onderzoekende houding aan en ondernemen nieuwe initiatieven.

Maatschappelijke opdracht funderend onderwijs

Wij werken binnen de kaders van de landelijk geformuleerde maatschappelijke opdracht voor scholen voor primair, voortgezet en speciaal onderwijs. Samengevat luidt deze opdracht: *Naast de reguliere onderwijstaken moeten scholen reageren op allerlei maatschappelijke vragen en problemen die op hen afkomen en waarop de school - uit eigen ambitie of door externe druk - moet reageren.*

Actuele ontwikkelingen en context

De wereld waarin wij leven verandert continu en steeds sneller. We blijven scherp om goed in te kunnen spelen op veranderingen om ons heen. Zo zijn onze leerlingen van vandaag voorbereid op de wereld van morgen en hebben onze medewerkers de tools hen daarin te begeleiden. Hieronder schetsen wij actuele ontwikkelingen die dienen als context bij dit koersplan:

Kansenongelijkheid en segregatie

Kansenongelijkheid en segregatie zijn complexe maatschappelijke vraagstukken die ook in het onderwijs onze aandacht vragen. Steeds opnieuw. Onderscheid naar inkomen, sociaal-culturele achtergrond, gender en etniciteit maken dat er ongewilde verschillen bestaan tussen leerlingen, scholen en wijken.

Vroegselectie draagt bij aan kansenongelijkheid. Wij zien kansen in het organiseren van nieuwe leerwegen, het bevorderen van interne doorstroom en het uitbreiden van een gedifferentieerd onderwijsaanbod. Het werken vanuit hoge, positieve verwachtingen staat daarbij centraal.

Digitalisering en globalisering

De wereld verandert in een hoog tempo. Grenzen vervagen en afstanden worden sneller overbrugd. Vrijwel de hele wereld is dichtbij via digitale technologie. Kennis hebben en nemen van die wereld is voor de nieuwe generaties onontbeerlijk. We leven in een maatschappij waarin de verwevenheid tussen de fysieke en digitale wereld steeds sterker wordt. Hoe leren onze leerlingen om te gaan met feit versus fictie, maar ook met de gevaren van het eigen gedrag online?

Dit vraagt om nieuwe kennis en vaardigheden. Wij zullen ons onderwijs deels anders moeten organiseren om in te kunnen inspelen op deze ontwikkeling.

Duurzaamheid en kwetsbaarheid

Duurzaamheid is in de afgelopen jaren een actueel en urgent thema geworden. Het leven op aarde is kwetsbaarder dan we ons in de afgelopen decennia hebben gerealiseerd. We zien dagelijks de 3 effecten van klimaatverandering. Ten behoeve van de toekomstige generatie - onze leerlingen - zijn keuzes nodig gericht op duurzame groei en ontwikkeling.

Lerarentekort

Veel sectoren kennen een tekort aan professionals. Dit geldt zeker ook voor het onderwijs. De regio Groningen heeft een minder groot tekort dan elders in het land. We zien echter ook

in Groningen een toename van tekorten sinds 2020. Dit beeld verschilt tussen scholen en wijken onderling. Wij investeren in het aantrekken van nieuwe medewerkers en het binden van huidige medewerkers. Zo zetten we in op Samen Opleiden (samenwerking tussen lerarenopleidingen en stagescholen), intensieve begeleiding van nieuwe medewerkers, ruimte voor opleiding en ontwikkeling van huidige medewerkers en goed werkgeverschap.

Toenemende individualisering

Het versterken van zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en zelfvertrouwen beschouwen we als positieve effecten van de toenemende individualisering. We onderkennen tegelijkertijd dat juist deze versterking meer dan eens leidt tot negatieve gevolgen zoals prestatiedruk of een gebrek aan verantwoordelijkheidsgevoel voor anderen. Tegenstellingen worden groter en mensen komen vaker tegenover elkaar te staan. Daar staat tegenover een groeiende behoefte aan samenhang en gevoel van gemeenschap. Het onderwijs kan hierin een positieve rol spelen. Zo kunnen onze scholen dienen als oefenplaats om discussies over verschillen van opvatting op een respectvolle manier te voeren.

Focus op basisvaardigheden

Leerlingen hebben goede basisvaardigheden nodig om mee te kunnen doen in onze maatschappij. Onze focus ligt de komende jaren dan ook nadrukkelijk op het versterken van de basisvaardigheden, digitale geletterdheid en burgerschapsonderwijs.

Koersplan 2023 – 2027

'Rijk aan Kansen' is de titel van ons koersplan 2023-2027. Openbaar Onderwijs Groningen is een organisatie rijk aan kansen. Wij bieden leerlingen en medewerkers een breed scala aan kansen om te groeien en dagen hen uit die kansen te grijpen.

Wij beseffen dat dit voor de één gemakkelijker is dan voor een ander. Niet iedereen heeft dezelfde kansen meegekregen om op voort te bouwen. Wij willen deze ongelijkheid verkleinen door het bieden van een kansrijke leer- en werkomgeving, waarbij we werken aan een veilige en sterke basis. Iedereen binnen onze organisatie wordt op een passende wijze uitgedaagd om zijn/haar talenten te ontwikkelen.

Hierdoor ontstaat een aantrekkelijke en lerende organisatie met gemotiveerde teams van samenwerkende professionals. De kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen, onderwijskundig leiderschap en de ondersteuning hebben daarbij onze focus. We maken onze opbrengsten zichtbaar en vieren successen.

Kansrijk voor leerlingen

De meeste leerlingen van onze scholen hebben een leeftijd tussen 4 en 18 jaar. Ze komen als kleuter binnen met een grote afhankelijkheid van de professionals die hen begeleiden. In ongeveer veertien jaar ontwikkelen leerlingen zich om uiteindelijk als jongvolwassenen uit te vliegen. Onderweg bieden onze scholen hen vele mogelijkheden om te groeien en hun talenten te ontwikkelen zodat zij kansrijk hun weg kunnen vervolgen.

Kansrijk voor medewerkers

Wij vinden het belangrijk dat onze medewerkers zich kunnen en blijven ontwikkelen en dat zij duurzaam inzetbaar zijn. Dat ze vanuit een sterke basis nieuwe vaardigheden aanleren, verdieping aanbrengen en continu met elkaar verbeteren. Het voordeel van onze omvang is dat wij hiervoor talloze mogelijkheden hebben. Niet alleen binnen de eigen werkplek, maar ook op andere plekken in onze organisatie. Kansrijk voor medewerkers betekent voor ons dan ook goed en aantrekkelijk werkgeverschap.

Kansrijke organisatie

Openbaar Onderwijs Groningen is groot en klein tegelijk en dat maakt onze organisatie kansrijk voor leerlingen en medewerkers. De scholen zijn kleine samenlevingen met een overzichtelijk team. De totale organisatie is groot met 37 scholen (65 locaties) en ruim 2.000 medewerkers. Beide kanten bieden voordelen. Zowel voor Openbaar Onderwijs Groningen als werkgever als voor individuele medewerkers. Op schoolniveau vind je geborgenheid, korte lijnen en verantwoordelijkheid. De omvang van Openbaar Onderwijs Groningen biedt ook kansen om, over school- en sectorgrenzen heen, samen te leren en te werken. Het zorgt ervoor dat we ondersteunende bedrijfsprocessen sterk en efficiënt kunnen organiseren zodat scholen zich kunnen richten op het onderwijsproces. Onze omvang biedt ook ruimte om nieuwe wegen in te slaan binnen het onderwijslandschap en actief bij te dragen aan regionale samenwerking op gebied van passend onderwijs en personeelsbeleid.

Ambities voor 2023-2027

Onze ambities voor 2023-2027 zijn uitgewerkt in 4 thema's:

1. Thema 1: sociaal veilige leer- en werkomgeving
2. Thema 2: sterke basis van kennis en vaardigheden
3. Thema 3: benutten van talenten
4. Thema 4: duurzamer in 2027

De uitwerking van deze thema's vindt u in bijlage 1.

Hoofdstuk 2 Onze school: wie zijn wij?

2.1 Onze school

OBS de Feniks is een openbare school voor het basisonderwijs

Adres	Maresiusstraat 22 9746 BJ Groningen
Telefoon	050-3210430
E-mail	info@defeniks.o2g2.nl
Website	defeniks.o2g2.nl
BRIN	30UY

OBS de Feniks is samen met 20 scholen voor primair onderwijs, 13 scholen voor voortgezet onderwijs, 1 speciale school voor basisonderwijs (SBO) en 3 scholen voor speciaal onderwijs, onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen.

Adres	Leonard Springerlaan 39 9727 KB Groningen
Telefoon	050 321 0300
E-mail	info@o2g2.nl
Website	www.openbaaronderwijsgroningen.nl

2.2 Positionering en leerlingenpopulatie

OBS de Feniks staat in de wijk Gravenburg van de stad Groningen.

Onze school wordt bezocht door 223 leerlingen. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht. Dit heeft te maken met het groot aantal leerlingen in de bovenbouw en daardoor het aantal leerlingen in groep 8 dat de school verlaat. In de aanleverende wijken (Gravenburg, De Held, Hoogkerk en Vinkhuizen) is het aantal jonge kinderen gedaald en dit is merkbaar in het aantal aanmeldingen. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, extra aandacht voor bewegen en gezonde voeding en extra aandacht voor digitale geletterdheid. 2.4 Kenmerken van de ouders Onze school staat in een nieuwbouwwijk. Het grootste deel van onze ouders is hbo opgeleid (50%), een deel is mbo opgeleid (25%) en een deel is WO opgeleid (25%). Dit betekent in veel gevallen dat ouders werken en dat de kinderen van onze school kansen hebben om zich breed te kunnen ontwikkelen vanwege de intellectuele en financiële mogelijkheden. We hebben onze schoolnorm hierop aangepast en verhoogd. De laatste jaren merken we wel dat het voedingsgebied rond de school zich verbreedt waardoor we ook kinderen krijgen uit gezinnen met een andere

sociaaleconomische status. Een ander belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders. Kinderen van gescheiden ouders lopen een grotere kans op het ontwikkelen van problemen en daarom bieden we extra aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en werken we nauw samen met het Wij-team.

2.3 Sterkte-zwakte en omgevingsanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en risico's (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel, de leerlingen en de omgeving waarin de leerlingen opgroeien. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes. Onderstaande sterkte-zwakteanalyse is samen met het team opgesteld.

Sterke kanten school	Ontwikkelkansen school
Open en betrokken naar leerlingen en ouders	Inclusiever worden
Gezonde school beweging	Gezonde schoolvoeding
Opleidingsschool (OS)	
Stabiel goed geschoold team	
Kansen school	Bedreigingen school
Implementatie nieuwkomersonderwijs	Dalend leerlingaantal
Samenwerking met kinderopvang/ gebruikers gebouw	Tekort extra handen i.v.m. passend onderwijs
Nieuwbouw	

Hoofdstuk 3 Onze Ambitie: waar staan en gaan we voor?

3.1 Missie en Visie van onze school

Missie

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 13 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Wij geven kinderen een fundamentele basis waarmee zij succesvol kunnen zijn in het vervolgonderwijs. We werken vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te kunnen geven. Wij helpen hen op te groeien tot zelfstandige mensen die voorbereid zijn op hun toekomst. Alle kinderen zijn bij ons op school welkom. Wanneer wij niet aan de onderwijsbehoeften van leerlingen kunnen voldoen, verdienen zij passend onderwijs op één van onze scholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen.

De kwaliteit van ons onderwijs is hoog. Onze leerlingen worden geïnspireerd en uitgedaagd tot actief leren. Daarbij bieden wij onze leerlingen een toegankelijke en veilige leeromgeving aan, waarin ze zich zodanig kunnen ontwikkelen, dat ze op een natuurlijke manier door kunnen stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Samen leren, samen werken en samen leven staan hierbij centraal. Naast lezen, schrijven en rekenen besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Visie

Het is ons doel om onze leerlingen kennis en vaardigheden te leren die ze nodig hebben in een snel veranderende wereld en ze makkelijk door te laten stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We willen met een professioneel team kinderen leren wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Daarbij is de kwaliteit van de leerkracht van het grootste belang. We vinden het belangrijk dat we als team blijven leren om ons te blijven ontwikkelen en verbeteren ten behoeve van het leren van de kinderen.

Visie op leren

Leren wordt beïnvloed door veel aspecten. Onder andere door vertrouwen, autonomie, zin en betekenis, reflectie en feedback. Het team van de Feniks speelt hierin een grote rol. Ons doel is om het leren van de kinderen zoveel mogelijk te beïnvloeden door een omgeving te creëren waarin de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, waarin de omgeving rijk en betekenisvol is en waar reflectie en feedback een grotere rol gaan spelen.

Visie op persoonlijke ontwikkeling

De voortdurend veranderende wereld vraagt van onze medewerkers en kinderen een houding waarin ze relevante informatie kunnen vinden, deze op waarde kunnen beoordelen, kunnen verwerken en doorgeven. Vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en zelfregulering zijn hierin van belang. Wij vinden het belangrijk dat wij ons hierin ontwikkelen en het de kinderen kunnen leren. Persoonlijke ontwikkeling, eigenaarschap en duurzaam leren gaan hier hand in hand.

3.2 Kernwaarden van de school

Onze kernwaarden hierbij zijn:

- Ik leer hier met plezier
- Ik heb respect voor de ander
- Ik leer hier mezelf kennen

3.3 Visie op pedagogisch-didactisch handelen

Lesgeven is de kern van ons werk. De pedagogische-didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn daarbij essentieel. De leerkracht kijkt naar de onderwijsbehoefte van de leerling en sluit daar zo goed mogelijk bij aan. Een goede relatie, een open houding en wederzijds respect en vertrouwen staan voorop om onze leerlingen tot optimaal leren te laten komen. Een veilig klassenklimaat is zeer belangrijk. Een leerling komt namelijk pas tot leren als hij/zij zich veilig en prettig voelt in de klas.

Onze kwaliteitskaart

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen een kwaliteitskaart ontwikkeld. In de kwaliteitskaart hebben we onze visie vertaald naar concrete gedragsindicatoren. In onze kijkwijzer zijn de gedragsindicatoren vervolgens samengevat. Tijdens lesobservaties maken we gebruik van de kijkwijzer. Lesbezoeken, van zowel de directie als leerkrachten onderling, worden actief ingezet om zicht te houden op de kwaliteit van de lessen en om het handelen op elkaar af te stemmen. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch en reflecterend vermogen, nieuwsgierigheid en samenwerking.

Ons didactisch handelen

Wanneer het gaat om het didactisch handelen, vinden wij het belangrijk dat de instructie gericht is op het activeren van leerlingen, aansluit bij de onderwijsbehoefte, inspireert en gevarieerde werkvormen biedt. Op die manier is de leerstof doelgericht en kunnen leerlingen zowel zelfstandig als samen de leerstof oefenen. Wij houden in acht dat leerlingen pas leren als ze gemotiveerd en betrokken zijn. Onze school biedt een omgeving waar deze motivatie en betrokkenheid gestimuleerd wordt. Dit doen we door leerlingen te betrekken bij het leerproces, hun nieuwsgierigheid te prikkelen en het onderwijs aan te laten sluiten bij hun behoefte. Afhankelijk van hun onderwijsbehoeften, krijgen onze leerlingen verschillende soorten instructies. Denk hierbij aan een basisinstructie, korte instructie of verlengde instructie. Ook de verwerkingsvormen zijn afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en kunnen verschillend zijn. Samen leren en samen werken worden daarbij gestimuleerd.

3.4 Onze ambities en doelen

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs verder. De strategische richting van Openbaar Onderwijs Groningen vormt het fundament en de inspiratiebron voor de ambities die we nastreven binnen onze school, de Feniks. Onze doelen zijn ontstaan door te putten uit de ambities van ons bestuur, de inspirerende visie van de Feniks en waardevolle inbreng van leerlingen, het team en ouders.

Met onze ambities willen we ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Over vier jaar moeten ambities herkenbaar in ons onderwijs terug te vinden zijn. Concrete acties gerelateerd aan deze ambities en doelen. Hieronder zijn de belangrijkste thema's beknopt uitgewerkt in ambities, aanleiding en bijbehorende acties. In de doelenmatrix, zie bijlage 2, zijn de ambities vertaald in globale jaardoelen en weggezet in de tijd. Deze matrix vormt ieder schooljaar, samen met het verloop/evaluatie van het schooljaar de leidraad voor het opstellen van het volgende schooljaarplan.

De jaarlijkse bijbehorende evaluatie werkt onze school uit in het evaluatiegedeelte van het jaarplan.

3.4.1 Gezonde school

Onze ambities

De Feniks is een gezonde school voor bewegen en voeding. We hebben als school een hoog ambitieniveau om onze leerlingen gezonde keuzes te leren maken. Deze ambities sluit aan bij de ambitie van Openbaar Onderwijs Groningen thema 4 'duurzamer in 2027' met als doel 'duurzaamheid uitdragen in ons handelen'.

Aanleiding

Een Gezonde School draagt niet alleen bij aan het welbevinden, lichamelijk actieve leerlingen leveren aantoonbaar betere schoolprestaties dan minder fitte leeftijdsgenoten. Op de Feniks zien we dat gezondheid aandacht nodig heeft. Gezond eten is vaak duurder en dan kiezen mensen voor goedkoper en ongezonder voedsel, met het risico op overgewicht als gevolg.

De bijbehorende acties

Planmatig en structureel werken aan de gezondheid en een gezonde leefstijl van leerlingen. Structureel aandacht geven aan de 4 pijlers (educatie, schoolomgeving, signaleren en beleid) van de gezonde schoolaanpak zowel in de klas als tijdens teambijeenkomsten.

Verdiepen in een lessencyclus over gezonde voeding.

3.4.2 Onderwijskwaliteit borgen is verantwoordelijkheid nemen

Onze ambities

In onze professionele leergemeenschap willen wij dat leerlingen leren meedenken en verantwoordelijkheid nemen over hun eigen leerproces en zicht krijgen op hun eigen ontwikkellijn. Wij willen dat zij zich leren afvragen; wat wil ik leren? Dit eigenaarschap zorgt voor motivatie en is mogelijk vanuit een omgeving waar een veilig positief pedagogisch klimaat aanwezig is.

Deze ambitie sluit aan bij thema 2 van Openbaar Onderwijs Groningen 'sterke basis van kennis en vaardigheden' met als doel 'versterken basisvaardigheden en vakdidactiek'.

Wij willen ouders betrekken door samen de dialoog aan te gaan over wat ons bezig houdt met betrekking tot ons onderwijs en in het bijzonder de ontwikkellijn van hun kind.

De leraren voelen zich ook eigenaar van hun eigen ontwikkelproces. Zij zorgen ervoor dat zij zich blijven ontwikkelen en delen deze verworven kennis met elkaar. Hierdoor zullen wij steeds meer expertise in huis hebben waardoor wij als vakmensen beter toegerust zijn en niet altijd kennis buitenshuis hoeven te halen. Dit zorgt ervoor dat wij ons onderwijs steeds blijven verrijken.

Aanleiding

Voor het onderhouden en bewaken van onze onderwijskundige kwaliteit maken wij voor de basisvakken (rekenen, taal, spelling en technisch lezen) gebruik van borgingsdocumenten. Deze documenten zijn een hulpmiddel bij het vastleggen van de afspraken voor een bepaald vakgebied. We willen van deze borgingsdocumenten verfijnen, zodat het werkdocument worden.

Op basisschool de Feniks wordt er gewerkt aan de hand van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check en Act, zie bijlage 3).

De bijbehorende acties

Blijvende aandacht voor het werken volgens de PDCA-cyclus. Bij toekomstige vernieuwing en veranderingen in ons aanbod zorgdragen voor een goede implementatie en borging. Dit vraagt om bijstelling van borgingdocumenten.

De leerlingen een eigen verantwoordelijkheid en inzicht geven in hun ontwikkel- en leerproces. Dat zij gemotiveerd zijn en blijven voor het leren om zo voldoende toegerust te zijn voor de toekomst.

Met ouders in dialoog gaan over ons onderwijs en wat dit betekent voor de kansen van hun kind. Ouders uitnodigen om samen met hun kind en de leraar in gesprek te zijn over het leren van hun kind ten opzichte van hun ontwikkellijn.

Leraren verantwoordelijk laten zijn voor hun eigen persoonlijke professionele ontwikkeling. Dat zij door hun deelname aan een werkgroepen deel uitmaken van en invloed hebben op de professionele leergemeenschap die wij samen willen zijn. Leraren kunnen nieuwe ontwikkelingen, inzichten en geleerde attributen toepassen in hun dagelijks handelen.

3.4.3 Innoveren is samen leren / Burgerschap / Digitale geletterdheid

Onze ambities

Leraren op basisschool de Feniks creëren een rijke leeromgeving voor de leerlingen en stemmen hun aanbod onderling af. Denken samen na over manieren waarop de leerlingen gestimuleerd kunnen worden hun eigen ontwikkellijn en leerproces uit te stippelen. Geven ruimte aan de leerling om daarbij hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen en leren nieuwsgierig te zijn.

Leerlingen ontwikkelen vakoverstijgende vaardigheden om deel te nemen aan de maatschappij, kennis toe te passen en te kunnen blijven leren. Het gaat hier om vaardigheden zoals creëren, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerken. Er is ruimte voor onderzoekend leren en het presenteren van het geleerde,

zo om een zelfstandige leerhouding te ontwikkelen. Daarnaast is er aandacht voor burgerschap en de democratische kernwaarden die nodig zijn voor deelname aan de Nederlandse samenleving.

Leraren zijn gefocust op nieuwe ontwikkelingen in de wereld om ons heen die van betekenis zijn en hun waarde hebben voor het onderwijs. Leraren nemen kennis van wetenschappelijke onderzoeken die bijdragen aan eigentijds onderwijs.

Deze ambitie sluit aan bij de ambitie van Openbaar Onderwijs Groningen thema 2 'sterke basis van kennis en vaardigheden' waarbij de focus ligt op 'investeren in burgerschap en digitale geletterdheid'.

Aanleiding

Wij komen vanuit een situatie waar door COVID-19 de nadruk gelegen heeft op het op niveau brengen en hebben van onze basisvaardigheden. Dit zowel op het niveau van de leerlingen als van de leraren.

Van hieruit zijn de eerste stappen gezet naar een rijkere en boeiende leeromgeving voor leerlingen. Is het onderwijsaanbod verrijkt met de inzet van meer ICT-middelen. Leraren zijn vakbekwaam en zijn zich bewust van hun eigen verantwoordelijkheid in hun professionele ontwikkeling.

Digitale geletterdheid is geen apart vak. Het is een vaardigheid, die wordt geïntegreerd in andere vakken. Denk aan het omgaan met software en hardware, het opzoeken van informatie, privacyvraagstukken en programmeren. Maar ook vragen als 'kun je Wikipedia blindelings vertrouwen?' en 'hoe herken je nepnieuws?' komen aan bod. Het gaat om de ontwikkeling van kennis en vaardigheden op vier deelgebieden: ICT-basisvaardigheden Computational Thinking, Mediawijsheid en Informatievaardigheden

De bijbehorende acties

Binnen burgerschap onze leerlingen inzicht geven in de werking en het belang van de democratische rechtstaat. Zij ontwikkelen sociale vaardigheden en worden zich bewust van hun maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Een werkgroep van leerkrachten gaat zich verdiepen in een leerlijn/methode voor digitale geletterdheid. Aanbod van digitale geletterdheid op het niveau van leerling en leraar. Leerlingen ontwikkelen ICT-basiskennis, informatievaardigheid en mediawijsheid en leren begrijpen hoe technologie werkt (computational thinking).

3.4.4 Onderwijs is samen opgroeien

Onze ambities

Basisschool de Feniks wil een plek zijn voor leerlingen uit de wijk, zodat zij thuis nabij onderwijs kunnen volgen. Er wordt gedacht in mogelijkheden en daarom staan wij open om het gesprek met elkaar aan te gaan en maatwerk te bieden om inclusie mogelijk te maken.

Vanuit een positief, pedagogisch klimaat willen wij onze blik graag verruimen. Naast het op orde hebben en houden van onze basisvakken taal, lezen en rekenen, willen wij meer ruimte bieden aan de culturele, maatschappelijke en kunstzinnige vakken. Het biedt de gelegenheid om leerlingen bewust te maken van hun eigen passie en talenten/nieuwsgierigheid. Leerlingen ervaren dat zij verschillend mogen en kunnen zijn.

Aansluiten bij de belevingswereld en de ontwikkellijn van de leerling is wat wij verder vorm willen geven binnen ons onderwijs. De leerling ervaart ruimte om zich vaardig te maken in

het onderzoeken, experimenteren, verwonderen en nieuwsgierig zijn. Zo ontstaat er ruimte voor eigenaarschap op het leren bij de leerling.

Basisschool de Feniks wil om het bovenstaande mogelijk te maken een verregaande samenwerking aangaan met de dienstverlenende instanties rondom de leerling. Deze samenwerking bestaat uit korte lijnen met de leerling als middelpunt. Hierbij maken wij, daar waar mogelijk, gebruik van de inzet en expertise van onze leraren om eigentijds onderwijs mogelijk te maken.

Aanleiding

De basis is op orde. Dit is nodig, omdat elke leerling zich staande moet kunnen houden in de snel veranderende samenleving waarin zij opgroeien.

De leraren zijn vakbekwaam. Zij zijn didactisch en pedagogisch vaardig om een doorgaande lijn binnen onze basisschool te kunnen waarborgen. Zij maken tijdens hun lessen gebruik van het expliciete directe instructiemodel. Zij zetten in op differentiatie binnen de instructie en verwerking om zo recht te doen aan verschillen aan leervermogen die er zijn bij leerlingen. Door de inzet van coöperatieve werkvormen wordt het samenwerkend leren gestimuleerd.

De inzet van ICT-middelen heeft zich verder ontwikkeld binnen onze basisschool. In de groepen 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van I-pads om leerlingen vertrouwd te maken met educatieve software. Vanaf groep 3 worden naast I-pads de aanwezige laptops ingezet middels een roulatiesysteem om de oefensoftware bij te verschillende methodieken die wij gebruiken te kunnen maken.

Binnen het positief pedagogisch klimaat op onze basisschool speelt de Vreedzame school een belangrijke rol.

De bijbehorende acties

Op basisschool de Feniks willen wij leerlingen kennis laten maken met de wereld om hen heen. Te beginnen bij de eigen omgeving door verbinding te zoeken met de stad Groningen. Vanaf hier verruimen wij het blikveld van onze leerling om ze zo voor te bereiden op hun deelname aan de samenleving waarvan zij deel uit maken.

Het mogelijk maken van het leren leren van de leerling begint bij het geven van eigenaarschap aan de leerling. Alleen dán kan ons onderwijs van betekenis zijn voor de kleurrijke, nieuwsgierige ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de komende plan periode vraagt dit om een het implementeren van een nieuwe rekenmethode, een nieuwe methode voor Burgerschap en digitale geletterdheid.

3.4.5 Ouders en informatievoorziening

Onze ambities

Met ouders zijn wij in dialoog over actuele ontwikkelthema's zoals Social Media of Kinder EHBO. Ouders zijn gesprekspartner en ervaringsdeskundige als wij met elkaar in gesprek zijn over de ontwikkeling van hun kind.

Dat betekent dat onze grondhouding gericht is op de wil tot samenwerking. Een partner willen zijn in de onderlinge ontmoeting is gebaseerd op gelijkwaardigheid, respect en vertrouwen. Wij spreken heldere verwachtingen naar elkaar uit.

In het kader van leren van elkaar in onze snel veranderende samenleving bieden wij ouders de mogelijkheid om onze leerlingen kennis te laten maken met mogelijke toekomstige werkomgevingen.

Door voortdurend in dialoog te blijven met ouders en nauw samen te werken, streven we ernaar om kinderen een optimaal veilige leer- en werkomgeving te bieden waarin hun sociale welzijn centraal staat. Het waarborgen van een goede informatievoorziening vanuit school is hierbij van cruciaal belang.

Deze ambitie sluit aan bij de ambitie van Openbaar Onderwijs Groningen thema 1 'sociaal veilige leer- en werkomgeving' waarbij de focus ligt op 'creëren van een gezamenlijke visie op welbevinden'.

Door met ouders in dialoog te blijven en te samenwerken kunnen we kinderen een zo'n optimaal mogelijk sociaal veilige leer – en werkomgeving bieden.

Aanleiding

De relatie met onze ouders beperkt zich niet tot het samen in gesprek zijn over de ontwikkeling van hun kind. De ouders zijn ook betrokken middels de deelname aan de Medezeggenschapsraad of het lid zijn van de oudercommissie.

Er wordt één keer per 2 jaar een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen.

De bijbehorende acties

Om partnerschap binnen onze basisschool mogelijk te maken, werken wij aan het hebben en onderhouden van een goede relatie met ouders. Dit doen wij vanuit het gezamenlijke belang om het leren van hun kind, onze leerling, mogelijk te maken binnen onze basisschool.

Om de communicatie met ouders te bevorderen is het belangrijk om een goede communicatieapp te gebruiken. Wij zijn daarom overgestapt op Social Schools. Social School bevordert de communicatie en samenwerking tussen school, thuis en andere betrokkenen.

Hoofdstuk 4 Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het?

4.1 Onderwijsaanbod basisvaardigheden en referentieniveaus

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De kernvakken (rekenen, taal en lezen) bieden wij gestructureerd aan waarbij de referentieniveaus 1F/2F/1S gehanteerd worden. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Wij zetten in op continue optimalisering van de resultaten van deze vakken door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren. Ook zijn wij voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs zo specifiek mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

4.1.1. Taal en rekenen

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Voor de kleuters hebben we een beredeneerd aanbod gebaseerd op SLO-doelen (kerndoelen) en maken we gebruik van de methode Onderbouwd. Voor de leerlingen die snel leren bieden we uitdagende opdrachten waarbij ze leren leren en leren denken. Dit vindt plaats binnen de vaste groepssamenstelling of in een aparte setting. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
- Ons aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingpopulatie
- Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs 5. Ons aanbod voor de kleuters is beredeneerd

In bijlage 4 kunt u de methoden vinden waar wij voor het vakgebied taal en rekenen mee werken.

Onderlinge verschillen

Onze school houdt op de volgende wijze rekening met onderlinge verschillen tussen leerlingen. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Esis (cognitieve ontwikkeling) en Cito Leerling in Beeld (sociale ontwikkeling). We combineren onze dagelijkse observaties met de uitkomsten van de methode gebonden toetsen en de Cito toetsen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Het SOP (schoolondersteuningsprofiel) verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen) en tijdens een teamvergadering waarin breder wordt gekeken naar de school als geheel d.m.v. de trendanalyses.

Tijdens de groepsbesprekingen/ individuele leerlingbesprekingen komen aan de orde:

- de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag)
- de ontwikkeling van de subgroepen (niveaugroepen) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Daarnaast maken we 3x per jaar gebruik van het brede zorgoverleg, waarbij betrokken zijn de orthopedagoog, ambulante begeleider SBO, het Wij team en de jeugdverpleegkundige. Tijdens dit overleg worden leerlingen besproken waarover de zorgen groot zijn en leerkrachten en intern begeleider deels handelingsverlegenheid ervaren en input nodig hebben van andere experts om te komen tot de juiste zorg voor deze leerlingen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen. Onze school werkt hier o.a. aan met behulp van de methode de Vreedzame School.

4.1.2 Burgerschap en schoolklimaat

Burgerschap

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2016). Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk.

Voor burgerschapsonderwijs is het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving en de werking van onze democratische rechtsstaat. Persoonsvorming en reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap. Om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden. Ook is het belangrijk hoe ze zich tot een ander en het andere verhouden. Burgerschapsonderwijs stelt leerlingen in staat kritisch na te denken over de samenleving en daar een eigen houding over in te nemen. Wij vinden het belangrijk onze leerlingen hierop voor te bereiden. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Sociale en maatschappelijke competenties

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen.

We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (Vreedzame school).
- Onze school beschikt over een Leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (SCOL).
- Het pedagogisch klimaat wordt in de groepsbesprekingen geëvalueerd en interventies worden afgestemd met de intern begeleider.
- De verschillende thema's van de Vreedzame school worden afgestemd met de samenwerkingspartners.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De school is een veilige en Vreedzame school.

- Leerkrachten en leerlingen gaan respectvol met elkaar om.
- Onze school heeft een leerlingenraad.
- We informeren ouders via berichten in Social Schools.

4.1.3 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een digitale wereld. Digitale vaardigheden zijn daarom noodzakelijk, niet alleen voor nu, maar ook voor in de toekomst. Daarom werken onze leerlingen aan hun ontwikkeling op het gebied van digitale geletterdheid. Op onze school wordt er gewerkt met de leerlijnen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) voor digitale geletterdheid. Deze leerlijnen bestaat uit vier domeinen, namelijk: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Er zijn nog geen officiële kerndoelen voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Op onze school werken we aan de lesdoelen van digitale geletterdheid door wekelijks bezig te zijn met een activiteit die aansluit bij één of meerdere domeinen van digitale geletterdheid. Als school willen we ons de komende jaren verdiepen in een methode voor digitale geletterdheid die passend is voor onze school.

4.2 Overige vakken

Om aan de wettelijke opdracht te voldoen gebruikt de Feniks een beredeneerd aanbod, bestaande uit diverse methoden en methodieken. In bijlage 4 is in een schema dit beredeneerd aanbod weergegeven.

4.3 Onderwijstijd

Het onderwijs wordt zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de acht aaneensluitende schooljaren ontvangen onze leerlingen minimaal 7.520 klokuren onderwijstijd, de urennorm. De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 ontvangen minimaal 3.520 onderwijstijd en in de groepen 5 t/m 8 minimaal 3.760 uur. Als school hebben wij gekozen voor: het 5- gelijke dagen model. Wij lichten dit verder toe in onze schoolgids.

Op onze school gaan we effectief om met de leertijd. Binnen onze vakgebieden maken we gebruik van het directe instructiemodel. De leerlingen krijgen hierbij instructie naar behoefte aangeboden. Na de basisstof werken de leerlingen aan herhalingsstof of verrijkingsstof. Wij willen voor de leerlingen zo voorspelbaar mogelijk zijn.

4.4 Veiligheid en welbevinden

Een school moet een veilige plek zijn. Een veilige leeromgeving is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van leerlingen. Ook is een veilige omgeving nodig voor leerkrachten en overig personeel van de school. Zij moeten naar behoren en met plezier hen werk kunnen doen. Wij bevorderen daarom proactief een veilige en sociale omgeving voor onze leerlingen

en onze medewerkers. Onze school werkt met de methode De Vreedzame School om de sociale competenties van de leerlingen te versterken en het pesten tegen te gaan.

Onze school brengt minimaal jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart. Hiervoor maken wij gebruik van de vragenlijsten af via Cito leerling in beeld sociale veiligheid. De vergaarde gegevens zijn toegankelijk voor de onderwijsinspectie. Deze jaarlijkse leerlingenenquête is dusdanig vormgegeven dat deze inzicht geeft in het algehele welbevinden van de leerlingen op school, meer specifiek in de ervaren sociale veiligheid op school en in de mate waarin leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid. Eens per twee jaar vragen we ouders, middel een vragenlijst aan te geven hoe zij het schoolklimaat ervaren. De uitkomsten van de ouder- en leerlingenenquêtes gebruiken wij om ons veilige schoolklimaat te versterken. De resultaten worden teruggekoppeld aan ouders en leerlingen.

In het schoolveiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van onze leerlingen en medewerkers van de school. In het plan staat onder andere concreet beschreven hoe we onveilige situaties op school voorkomen, welke gedragsregels we hanteren, op welke wijze we incidenten registeren, hoe we pesten tegengaan en wie dit beleid coördineert en als aanspreekpunt fungeert, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, de naam van onze vertrouwenspersoon en de aandachtsfunctionaris, hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag en de wijze waarop de veiligheid in schoolgebouw wordt gemeten en eventueel wordt aangepast. Het schoolveiligheidsplan is te vinden op onze website en in te zien op school.

4.5 Gelijke kansen

4.5.1 Taalbeleid ten aanzien van taalachterstanden

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (beschreven in groepsplannen). Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs in. Leerlingen uit de onderbouw die uitvallen bij taalonderwijs krijgen een intensiever taalaanbod vanuit de methode Onderbouwd!

4.5.2 Brugfunctionaris

Een brugfunctionaris slaat de brug tussen school, leerling en het gezin en zorgt ervoor dat alle leerlingen mee kunnen doen en hun talenten kunnen ontwikkelen. De brugfunctionaris

heeft een taak in het vroegtijdig signaleren van problemen in de thuissituatie, speelt hierop in en werkt daarmee preventief. Brugfunctionarissen zijn actief op scholen waar dit het hardst nodig is.

Wij hebben op de Feniks geen eigen brugfunctionaris, maar kunnen wel altijd de hulp inschakelen van een brugfunctionaris.

4.5.3 Kansrijk adviseren PO naar VO

Het doel van een goed schooladvies is dat leerlingen onderwijs volgen op een niveau passend bij hun talenten en interesses. We streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van de leerling. We zijn verplicht om voor 1 maart een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in groep 8. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-t/havo.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Het advies van de basisschool de Feniks is leidend bij de overgang van leerlingen naar het voorgezet onderwijs (VO). Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscores op taal en rekenen.

Voor de totstandkoming van het schooladvies maken we gebruik van de toetsen uit het (Cito) leerlingvolgsysteem, met namen de resultaten vanaf groep 6. Begrijpend lezen en rekenen tellen het zwaarst mee voor het schooladvies.

Verder kijkt de leerkracht naar de potentie van het kind. Hoge verwachtingen dragen bij aan het creëren van een schoolomgeving die leerlingen de gelegenheid geeft zich optimaal te ontplooiën. 'Hoge verwachtingen' gaan niet om 'iedere leerling op het hoogste niveau' of 'hoger is beter', maar om 'iedere leerling op zijn hoogste niveau'. En dit draait feitelijk om het hebben van een realistische en optimistische verwachting van het kind. We zijn ons bewust van de invloed hiervan op de leermogelijkheden van leerlingen. Om tot een kansrijk schooladvies te komen geven we daarom het schooladvies vanuit meerdere perspectieven vorm. Op onze school wordt het advies in overleg opgesteld met leerkracht en IB' er.

Daarnaast maken wij gebruik van de warme overdracht naar het VO om zo bij te dragen aan een kansrijke start in het VO.

Hoofdstuk 5 Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze leerlingen?

5.1. Zicht op ontwikkeling

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dit doet de school op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en

voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van de methodegebonden toetsen en de toetsen van cito LIB

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. In hoofdstuk 4.1.1 is hierover meer te lezen.

5.2 Afstemming en differentiatie

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. Differentiatie is de wijze waarop een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen. Op die manier worden de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas vergroot en kunnen de leerlingen een bepaald niveau behalen.

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. De klas is in drie niveaus verdeeld; minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau. De instructies van de verschillende lessen wordt gedifferentieerd en gestructureerd aangeboden op drie niveaus.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof.

5.3 Ondersteuningsprofiel (SOP) basis en extra ondersteuning

Binnen Passend Onderwijs wordt gesproken over de zogenaamde basisondersteuning en extra ondersteuning. Preventieve en lichte curatieve interventies vallen binnen de basisondersteuning. Hierover is meer te lezen in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Feniks. Deze is te vinden op de website van de school. In dit profiel geven wij aan hoe de basis- en extra ondersteuning en begeleiding er bij ons uit ziet. Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod. Ons volledige ondersteuningsprofiel is te vinden op onze website en in te zien op school.

Wanneer we het vermoeden hebben dat een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we dit in overleg met ouders onderzoeken. Voor onze school is het mogelijk om een beroep te doen op de ambulante begeleiders en/of orthopedagogen van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen (KCOO).

5.4 Hoe handelen we als passend onderwijs bij ons niet (meer) lukt

We willen ervoor zorgen dat elk kind een passende plek en passend onderwijs krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die (schriftelijk) worden aangemeld.

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden.

Als we twifelen of de school niet meer het passend onderwijs kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De afwegingen zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Als het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, als:

- De (extra) ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

5.5 Doelstelling op het gebied van onze begeleiding en ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij het opstellen en evalueren van het plan zijn de ouders betrokken. Onze school biedt in samenwerking met het Kenniscentrum van Openbaar Onderwijs Groningen en partners binnen ons samenwerkingsverband (bijv. Kentalis of Visio) en het Wij-team extra ondersteuning voor bijvoorbeeld kinderen met een taalontwikkelingsstoornis, kinderen met een visuele- of auditieve beperking, kinderen met het syndroom van down of kinderen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. In het SOP beschrijven we de kaders waarbinnen dit gebeurt. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Bij het opstellen en evalueren van het OPP worden ouders betrokken.

- Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning.

Hoofdstuk 6 Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs?

6.1 Stelsel van kwaliteitszorg op bovenschoolsniveau

In de Wet Onderwijstoezicht is vastgelegd dat de opbrengsten van een school door de Inspectie van het Onderwijs worden beoordeeld. Hierbij wordt gekeken naar het schoolplan, de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen, de veiligheidsmonitor en het (financieel) jaarverslag. Aan de hand van diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse administratiesysteem) monitoren, analyseren en evalueren we de resultaten en processen. Op deze manier krijgt de school, het College van Bestuur en de

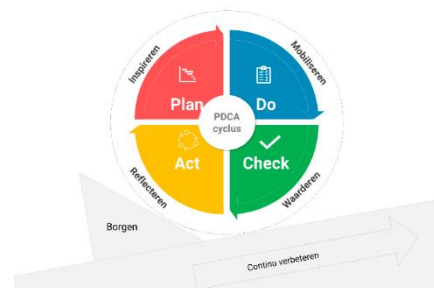
Inspectie van het Onderwijs inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het College van Bestuur heeft zicht op de kwaliteit van alle scholen door het systematisch voeren van kwaliteitsdialogen over de basiskwaliteit, de resultaten, opbrengsten en de eigen ambities van de school. Daarnaast werkt het College van Bestuur vanuit een strategische koers die in alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen herkenbaar is.

Het College van Bestuur zorgt naast de kwaliteitszorg op bovenschools niveau voor een kwaliteitscultuur waarin successen worden gevierd, er ruimte is om onderling feedback te geven en ontwikkelpunten met elkaar worden gedeeld.

6.2 Kwaliteitszorg op schoolniveau

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. Onze medewerkers nemen een belangrijke rol in binnen de kwaliteitszorg van basisschool de Feniks. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactisch kennis, houding en vaardigheden. Zij verzorgen het onderwijs en scheppen voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling. We bieden onze medewerkers alle ruimte zich verder te ontwikkelen in hun vak. Zo bieden we workshops aan om zich verder te ontwikkelen in hun vak. Ook organiseren we verschillende mogelijkheden voor onze leraren om elkaar op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren.



We stellen een schoolplan op, met onze ambities een (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en MR wordt geëvalueerd. Deze evaluatie wordt schriftelijk vastgelegd. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model (zie afbeelding en bijlage 3). Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.

6.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school heerst een professionele schoolcultuur. We stimuleren deze cultuur op diverse fronten. Allereerst voeren we in ons onderwijsteam verschillende kwaliteitsdialogen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In deze dialoog komt de eigen visie van de school, de ambities, de kwaliteit van ons handelen, de reflectie daarop en het leren van elkaar continue aan de orde. Een gedeelde visie en gezamenlijke ambitie in een school dragen bij aan het ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur. Ten tweede hebben we op onze school margedagen en teambijeenkomsten ingeroosterd voor studiedagen, waarbij het hele team geschoold wordt op onderwijskundige thema's passend bij de ambities en doelen. Daarnaast zitten de meeste leerkrachten in een werk- of ontwikkelgroep die een actieve bijdrage levert aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op school. Een vierde belangrijk speerpunt is de ontwikkeling van de leerkracht tot een nog betere leerkracht. Daartoe legt het managementteam klassenbezoeken af en worden er individuele gesprekken gevoerd. We stimuleren daarbij de leerkracht om eigen ontwikkeldoelen te formuleren. Deze ontwikkeldoelen vormen een onderdeel in de gesprekkencyclus. Ook stimuleren we collega's om op bij elkaar te kijken en iets te brengen of te halen.

De kwaliteitscultuur heeft uiteindelijk tot doel om het gesprek over onderwijs en organisatie te stimuleren, zowel op formeel (gesprekkencyclus en studiedagen) als informeel. Kwaliteitszorg is zo een gezamenlijk aandachtspunt van de teamleden en de schoolleiding.

6.4 Verantwoording en dialoog

Als school werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen daarbij ook verantwoording af aan het College van Bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we een jaarplan op waarin we ook onze verbeter- en/of ontwikkelpunten opnemen. Het jaar sluiten we af met een schriftelijke evaluatie van het jaarplan waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het College van Bestuur voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Daarnaast nemen we tevredenheidspeilingen af bij ouders en leerlingen en verantwoorden wij ons in de schoolgids. De schoolgids vindt u op onze website. De uitslagen van de tevredenheidspeilingen kunt u zien door [hier](#) te klikken.

6.5 Leerlingenparticipatie en ouderbetrokkenheid

Leerlingenparticipatie

We streven naar een hoge mate van leerlingbetrokkenheid. Het betrekken van onze leerlingen kan op meerdere vlakken voordelen bieden aan zowel de school als leerlingen. De input van leerlingen - rond bepaalde plannen, problemen die spelen of bepaalde wensen/behoefte - kan ons helpen bij beleidsontwikkeling en om de kwaliteit van het onderwijs en de school verder te verbeteren. Ook vergroot leerlingbetrokkenheid het draagvlak voor besluiten en regels en kan het bijdragen aan een goed schoolklimaat. Daarnaast biedt het leerlingen de kans om hun sociale en burgerschapsvaardigheden verder te ontwikkelen.

Initiatieven waar leerlingen proactief bij betrokken zijn:

- Werksessie schoolplan 2023-2027
- Vernieuwingen schoolplein
- Sponsorloop

De leerlingen worden vertegenwoordigd door de leerlingenraad. De leerlingenraad heeft op gezette tijd overleg met de directie over de wijze waarop zij het beleid van de school ervaren en op welke wijze dit beleid ten behoeve van de leerlingen kan worden verbeterd.

Ouderbetrokkenheid

Ouders kunnen op verschillende manieren het onderwijs en de activiteiten op school ondersteunen. Denk aan helpende hand bij de sportdag, of contactouder voor de klas zijn. Veel van de activiteiten waarbij we als school ondersteuning van ouders nodig hebben worden gecoördineerd door de oudercommissie. Als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school, dan spreken we van ouderparticipatie. Een formele vorm hiervan zijn ouders die zitting hebben in de MR.

Ouders komen niet dagelijks op school. Wij vinden het belangrijk dat ouders en school goed met elkaar communiceren. Dit geven we vorm middels:

- Brengochtenden
- Informatieavond
- Omgekeerde oudergesprekken
- Voortgangsgesprekken

6.6 Doelstelling op het gebied van ons stelsel van kwaliteitszorg

Doelen

- Vervangingen en Innovatieve ontwikkelingen in het onderwijsaanbod verwerken in investeringsvoorstellen en implementatietrajecten:
 - vervanging van de rekenmethode
 - vervanging van de aanvankelijk leesmethode
- Basisvakken op orde

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Anticiperen op personeelstekort door innovaties op organisatie en personeelsbeleid. Het onderwijs anders organiseren. Verkrijgen van inzichten naar de mogelijkheden. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Binnen de veranderende financiële kaders keuzes willen maken in het belang van onze primaire taak: goed onderwijs voor elke leerling |
| <ul style="list-style-type: none"> • Investeren in het mogelijk maken van inclusiever onderwijs voor onze leerlingen. |

Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid: hoe zorgen we voor deskundig personeel?

7.1 Integraal personeelsbeleid

Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs.

Onze medewerkers dragen met elkaar bij aan alle facetten van de kwaliteit van ons primaire proces, het onderwijs. Hierbij gaan we uit van de principes van een lerende organisatie en het benutten van talenten. Van iedere medewerker en leidinggevende wordt vakinhoudelijke professionaliteit, passend leiderschap, duurzame inzetbaarheid en samenwerking verwacht. Het is vanzelfsprekend dat wordt geïnvesteerd in de medewerkerslevensloopbaan. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsmanagement.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is het plan '[Samen werken aan strategisch HRM 2022-2024](#)' vastgesteld. Aan dit plan is het '[Meerjarenplan HR](#)' gekoppeld. Hierin zijn de volgende strategische HR-thema's opgenomen: professionaliseren en ontwikkelen, duurzame inzetbaarheid, opbouw personeel en organisatie en optimalisatie personele processen.

Hoe werkt onze gesprekkencyclus?

Wat betreft de gesprekkencyclus is de afspraak dat de medewerker minimaal één keer per jaar een formeel gesprek voert met de leidinggevende. Dit gesprek gaat over zowel het functioneren van de medewerker als over resultaat- en ontwikkelafspraken. Daarnaast reflecteert de medewerker minimaal één keer per jaar op eigen functioneren met behulp van een portfoliodocument. De leidinggevende legt minimaal één lesbezoek per jaar af.

Meerdere scholen spreken niet van een gesprekkencyclus, maar hebben de professionele dialoog ingevoerd. Hierbij is het belangrijk dat kan worden aangetoond dat sprake is van een cyclische professionele dialoog. Hierin borgen we dat de medewerker gezien wordt, dat er feedback en reflectie plaats vindt en dat we zicht hebben op zowel individuele als teamontwikkeling.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities bij Openbaar Onderwijs Groningen

Per 1 januari 2022 heeft het kabinet maatregelen afgekondigd voor meer vrouwen in leidinggevende posities. Het doel van de maatregelen is een betere man-vrouwverhouding in de top van (semi)publieke organisaties. Dit past bij een inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen gelijkwaardig is. Het startdoel is 33% en het einddoel is een wettelijk streefcijfer van een 50/50 man-vrouwverdeling in 2027.

De verdeling man-vrouw op managementposities (College van Bestuur, rectoren, teamleiders VO, directeuren, adjunct-directeuren PO en managers van het Ondersteuningsbureau tezamen) binnen Openbaar Onderwijs Groningen is op 1 januari 2023 45,4% man en 54,6% vrouw. Openbaar Onderwijs Groningen voldoet hiermee ruimschoots aan het startdoel en het streefcijfer.

7.2 Professionaliserings- en scholingsbeleid

Professionalisering en personeelsontwikkeling is gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen van Openbaar Onderwijs Groningen. Het ondersteunt de doelen in de schoolplannen van de individuele scholen. Dit is vastgelegd in het 'Strategisch Professionaliseringplan' (herijkt plan 1 augustus 2023). Elke school stelt jaarlijks een jaarplan. Hierin worden de (bovenschoolse) en individuele leeractiviteiten voor het team opgenomen. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Van onze medewerkers wordt regie op het eigen leerproces verwacht. Leidinggevend en ondersteunen en faciliteren dit proces. Alle medewerkers voldoen aan de wettelijke eisen die aan hun beroep worden gesteld, of zijn hiervoor in opleiding.

We stimuleren en faciliteren diverse professionele leergemeenschappen en kennisnetwerken. Denk hierbij aan activiteiten vanuit de Onderzoeksagenda, het primoraat, het High Potential Programma, IB-leernetwerk, Preventiecafé voor de preventiemedewerkers, IT-coördinatoren en administratieve medewerkers PO. We breiden dit in komende planperiode uit met een netwerk adjunct-directeuren PO/SO en vertrouwenspersonen PO/SO.

Verwachting voor de toekomst

De ambities die we hebben in een steeds veranderende omgeving vragen een continue ontwikkeling van de organisatie en daarmee van alle medewerkers. Veranderprocessen vereisen een professionele cultuur. Dit doet een stevig appél op leiderschap. Nieuwe leidinggevend en volgen een bovenscholings inductieprogramma, inclusief meerjarige intervisie. Ook worden er gezamenlijke managementdagen georganiseerd voor directeuren.

De ambitie is dat elke school binnen Openbaar Onderwijs Groningen per 1 augustus 2024 een meerjarig inductieprogramma heeft voor leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en nieuwe medewerkers.

De professionele cultuur is gemeten in het Medewerkersonderzoek (MTO) 2021. In 2023 en 2025 komt er een vervolg op het MTO.

7.3 Organisatie en inrichting van het team

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met drie collega's, die de taak van intern begeleider en bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw), het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur

- 1 intern begeleider
- 2 bouwcoördinatoren
- 1 voltijd groepsleerkracht
- 12 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 onderwijsassistent/administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 21 medewerkers zijn er 17 vrouw en 4 man.

7.4 Doelstelling op het gebied van ons personeelsbeleid

Goed onderwijs staat of valt met goed personeel: leraren, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, IB'ers en schoolleiders. Het opleiden van nieuwe collega's en het begeleiden van startende medewerkers, PABO studenten en zij-instromers vinden wij belangrijk.

Naast aandacht voor 'nieuwe' medewerkers is aandacht voor de huidige medewerkers essentieel. Zowel de ontwikkeling van individuele medewerkers als van teams staan hoog op de agenda. Scholen hebben eigen ruimte voor professionalisering en deskundigheidsbevordering. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van de eigen OOG academie.

In de komende planperiode blijven wij inzetten op het versterken van de professionele kwaliteitscultuur en de teamcultuur.

Schoolleiders zijn enorm bepalend voor de kwaliteit van onze organisatie in het algemeen en op de scholen in het bijzonder. Er is een tekort aan schoolleiders. Er wordt een programma opgezet gericht op het opleiden van eigen medewerkers die de potentie en de ambitie hebben deze rol te vervullen.

Tevens wordt ingezet op het verbeteren van de arbeidsmarktcommunicatie. Het is belangrijk dat wij zichtbaar maken dat het onderwijs een hele gave sector is om in te werken en dat OOG een aantrekkelijke en interessante werkgever is.

Strategisch personeelsbeleid

De ontwikkeling en uitvoering van strategisch personeelsbeleid is een dynamisch proces en wordt ook sterk beïnvloed door maatschappelijke en sectorale ontwikkelingen. Een plan is daardoor voortdurend aan bijstelling en aanvulling onderhevig. Als wij het beste uit onze leerlingen willen halen, kan dat alleen met medewerkers die zich gelukkig voelen in hun werk, met plezier naar het werk gaan en zich graag willen blijven ontwikkelen. Schoolleiders spelen daarin een belangrijke rol.

Strategisch HR-beleid draagt bij aan de collectieve ambitie van OOG, geeft antwoord op de personeelsvraagstukken in de organisatie en geeft antwoord op de huidige en verwachte externe en interne ontwikkelingen.

Voor de komende jaren hebben wij drie speerpunten voor het HR-beleid vastgesteld:

1. *Werkgeluk, werkplezier en autonomie*
2. *Aanpak personeelstekort*
3. *Professionalisering gebaseerd op vakinhoud en persoonlijke groei*

De verantwoordelijkheid en kwaliteit voor uitvoering van het HR-beleid ligt bij de schoolleiders. De ambities van OOG en de onderwijssector doen een groot beroep op de rol van de leidinggevende. De leidinggevende geeft vanuit de context en het concept van zijn eigen school invulling aan de collectieve ambitie van OOG. De schoolleider dient zich bewust te zijn van de personeelsvraagstukken op de eigen school. Een grote succesfactor hierbij is de mate waarin de schoolleider erin slaagt om het goede gesprek aan te gaan met de eigen medewerkers. Met de gesprekkencyclus zijn wij in staat zicht te krijgen op het functioneren van medewerkers in lijn met wat wij van hen verwachten.

Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: hoe organiseren we ons onderwijs?

8.1 Communicatie

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderavonden

Aan het begin van elk schooljaar worden alle ouders/ verzorgers uitgenodigd voor een informatieavond in de groep van hun kind. Twee keer per jaar (november en juni) worden alle ouders/ verzorgers uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Vanaf groep 6 zijn de leerlingen bij het gesprek aanwezig. Het eerste gesprek in oktober/november is bedoeld om de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers zo goed mogelijk te leren kennen. In maart staat de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling centraal. In juni/juli zijn er facultatieve oudergespreken. Natuurlijk zijn ouders/ verzorgers ook altijd welkom voor tussentijdse gesprekken. Bij nieuwe leerlingen in groep 1 worden de ouders/ verzorgers na vier weken uitgenodigd om te bespreken hoe het gaat. Bij voorstellingen en presentaties door hun kind worden ouders/verzorgers uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn.

Social School

Social School wordt gebruikt om ouders/verzorgers op de hoogte te brengen van actuele zaken. Dit betreft met name berichten over de groep, soms betreft het ook berichten over de hele school. Via de mail krijgen ouders/verzorgers een seintje dat er een bericht klaarstaat. In Social School zijn ook foto's te vinden van activiteiten op school. Deze worden bewust in een beschermde omgeving geplaatst. Het delen van deze foto's op social media is in verband met de privacy niet toegestaan. Voor meer informatie over Social School kunt u terecht bij Rianne Huisinga r.e.huisinga@o2g2.nl

Website

Onze website geeft veel informatie, ook over uiteenlopende onderwerpen. We zien ouders/verzorgers als gelijkwaardige gesprekspartners in het contact over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. We vinden goede contacten over het kind op school en

thuis van belang. Samen komen we verder! Ouders-verzorgers kunnen altijd contact opnemen met de leerkracht van hun kind. Als het een korte vraag of mededeling betreft, kunnen zij de leerkracht voor- of na schooltijd aanspreken. Zij kunnen ook bellen of een e-mail sturen. De emailadressen van alle medewerkers zijn te vinden op de website. Als de leerkracht iets met ouders/verzorgers wil bespreken, zal deze contact met hen opnemen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

8.2 ICT in het onderwijs en digitale geletterdheid

Technologie speelt een steeds grotere rol in het onderwijs. Leerkrachten en leerlingen maken veel gebruik van digitale toepassingen, maar technologie verdient ook een plek in het onderwijsaanbod. Op school besteden we aandacht aan de rol van ICT in de onderwijsondersteuning en de inhoudelijke rol van technologie in het onderwijs.

Digitale geletterdheid krijgt aandacht tijdens projectweken. Daarnaast ontwikkelen de leerlingen digitale vaardigheden tijdens de gewone lessen. Mediawijsheid is een belangrijk thema als het gaat om digitale vaardigheden. Er is een coördinator digitale geletterdheid bij ons op school. De coördinator begeleidt de leerkrachten in digitale geletterdheid. De komende schooljaren willen we ons verdiepen in een methode voor digitale geletterdheid.

8.3 Financieel beleid

8.3.1 Schoolbegroting

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in het meerjarig financieel statuut en de jaarlijkse financiële kaderbrief. Het College van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/haar school.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen. Ook creëren we hiermee optimale randvoorwaarden om de gestelde doelen uit zowel het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen als ons eigen schoolplan te realiseren. Openbaar Onderwijs Groningen streeft naar een duurzaam financieel evenwicht.

Werkwijze bekostiging

De school ontvangt bekostiging op basis van, met name, de leerlingaantallen. Een deel hiervan kan worden ingezet voor bijvoorbeeld personeel en leermiddelen. Een ander deel van deze bekostiging wordt besteed aan de bovenschoolse dienstverlening, zoals Huisvesting, ICT, O&K, HR, Financiële Administratie en bovenschoolse projecten. Het doel van de school is om haar ambitie te realiseren, binnen een sluitende begroting. Ook willen

we financiële continuïteit bieden, nu en in de toekomst.

De begroting van de school wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar en op voorstel van de directie, voorgelegd aan het College van Bestuur. De schoolbegrotingen van alle basisscholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen vormen integraal een onderdeel van de geconsolideerde begroting van Openbaar Onderwijs Groningen. De schoolbegroting wordt definitief bij het vaststellen van deze geconsolideerde begroting door de Raad van Toezicht.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (Onderwijs Leerpakket, ICT, meubilair, apparatuur) worden gebaseerd op historische gegevens, technische stand van de activa en de plannen van de school. Investerings worden afgeschreven op basis van vastgestelde termijnen.

De directie van de school bespreekt minimaal 2 keer per jaar de stand van zaken met het College van Bestuur en elke maand met de business controller van de school.

8.3.2 Subsidies

Van het rijk ontvangt de school lumpsumgelden, geormerkte en niet geormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het Samenwerkingsverband (SWV).

Van de lokale overheid ontvangen sommige scholen aanvullende doelsubsidies. Onze school maakt gebruik van de ondersteuningsaanbod gezonde school. Dat is per jaar een subsidiebedrag van 3000 euro. Met dit bedrag werkt de Feniks aan Gezonde School.

8.3.3 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de Rijksoverheid opgesteld [convenant](#). Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

Huisvesting

Het kenmerkende gebouw staat opvallend in de groene weilanden tussen de wijken 'De Held' en 'Gravenburg'. De gevel is bekleed met koper en zal in de loop der jaren verkleuren van glimmend koper, naar bruin, naar groen. Binnen zijn er speelse, ruime en lichte lokalen. Er zijn brede gangen en vrolijke kleuren. Er is een duurzaam systeem om het binnenklimaat te beheersen. Er zijn geen radiatoren, de lucht in de lokalen wordt voortdurend verversd. De energie om de school te verwarmen wordt opgepompt uit de aarde. In de zomer werkt het systeem andersom en wordt het gebouw juist gekoeld. Het gebouw wordt onderhouden en schoongemaakt.

- De inrichting van ons gebouw is passend bij het onderwijsaanbod de op de Feniks vormgegeven wordt.

- ICT is een belangrijk middel (zowel wat betreft hardware als software) en is passend bij het onderwijs dat op de Feniks vormgegeven wordt.
- De begroting en de realisatie zijn passend bij het onderwijsaanbod dat op de Feniks vormgegeven wordt.

8.5 Samenwerking met externe partners

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in zorggerelateerde situaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings- verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de bibliotheek en de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voerschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- de leerplichtambtenaar
- de wijkagent
- Wij-team
- GGD
- samenwerkingsverband 20.01
- andere scholen

8.6 Privacy

Openbaar Onderwijs Groningen verwerkt persoonsgegevens van alle leerlingen. Om aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) te voldoen, gebeurt dit zorgvuldig en vertrouwelijk. Op onze [website vind je de privacyverklaring](#). Hierin leggen we uit waarom er gegevens van leerlingen worden verwerkt, welke gegevens dit zijn, wat er daadwerkelijk mee gebeurt en welke rechten de betrokkenen kunnen uitoefenen.

8.7 Doelstelling op het gebied van onze randvoorwaarden

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in de jaarlijkse Kaderbrief. Het College van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/ haar school.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. De school ontvangt bekostiging op basis van met name de leerlingaantallen. Een deel van deze bekostiging wordt ingezet voor bovenschoolse dienstverlening, het College van Bestuur en bovenschoolse projecten. De schooldirecteuren hebben inzicht in hun financiële positie via het Management Informatie Systeem. De stand van zaken bespreken zij elke maand met de controller van de school en elk kwartaal met het College van Bestuur.

8.8 Tot slot

In dit schoolplan hebben wij de richting bepaald voor onze strategische keuzes in de periode 2023-2027. Daarmee hebben we in grote lijnen ook aangegeven hoe wij onze energie en onze middelen in de komende jaren willen inzetten.

Bijlages

Bijlage 1 Uitwerking ambities 23-27 Onderwijs Groep Groningen

Ambities voor 2023-2027

Thema 1: sociaal veilige leer- en werkomgeving

Onze belangrijkste taak is goed onderwijs geven aan leerlingen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het bieden van een sociaal veilige leer- en werkomgeving is daarvoor een basisvoorwaarde. Dat betekent dat al onze leerlingen, medewerkers en bezoekers zich vrij voelen volledig zichzelf te zijn.

Dit vraagt om een sterk pedagogisch klimaat op de scholen en een sociaal veilige omgang met elkaar op elke plek binnen onze organisatie. We brengen burgerschap zelf in de praktijk. We leven voor hoe we op een respectvolle en duurzame manier samen leren, werken en leven.

We anticiperen hiermee op de veranderende samenleving. Vanuit onze scholen zien we een toenemende vraag om acties die de kanselijkheid bevorderen, extra ondersteuning in het omgaan met complex gedrag, versterking van het pedagogisch klimaat en uitbreiding van het onderwijs aan nieuwkomers.

Hoe gaan we hiermee aan de slag?

a. Werken vanuit hoge verwachtingen

Leerlingen en medewerkers hebben talenten en krijgen de kans om te leren. Door te werken vanuit hoge verwachtingen, bevorderen we het leren, het gedrag, de eigenwaarde, het respect en het zelfvertrouwen. We waarderen wat leerlingen en medewerkers kunnen en stimuleren hen in hun ontwikkeling bij wat ze nog niet kunnen. Dit komt onder andere tot uiting in kansrijk bevorderen en kansrijk adviseren van onze leerlingen. We willen deze grondhouding terugzien op al onze scholen. Om dit te bevorderen en ter inspiratie organiseren we sessies om het werken vanuit hoge verwachtingen vorm en inhoud te geven.

b. Creëren heldere en gezamenlijke visie op welbevinden

We beschrijven met elkaar wat we verstaan onder welbevinden en een sociaal veilige omgeving. Hierbij werken we thema's als leerwerkbalans en toegankelijkheid van onderwijs uit en organiseren we aanvullende activiteiten en ondersteuning.

c. Welbevinden zichtbaar maken in woord, beeld en daad

Binnen klassen, scholen en teams hebben we actief aandacht voor 'jezelf zijn', meedoen en streven naar meer inclusief onderwijs. Dat doen we samen met leerlingen tijdens lessen, projecten en speciale dagen. En met medewerkers via teamsessies, trainingen en projecten. We brengen burgerschaps onderwijs in de praktijk en laten dit ook zien.

d. Investeren in pedagogisch vakmanschap

Er is sprake van een toenemende vraag op het gebied van omgaan met complex gedrag, creëren van een pedagogisch klimaat en onderwijs aan nieuwkomers. Daarom investeren wij in professionalisering van onze medewerkers rondom het omgaan met (complexe) sociale situaties, passend onderwijs, inclusie en omgangsvormen. We

vergroten en delen kennis waardoor scholen worden ondersteund bij de doorlopende inzet voor een sociaal veilige en stimulerende omgeving.

e. Volgen van welbevinden van leerlingen en medewerkers

We onderzoeken elk jaar hoe het gaat met onze leerlingen en tweejaarlijks doen we dat met onze medewerkers. Deze tevredenheidsonderzoeken brengen leer- en werkplezier in kaart, maar ook de mate waarin leerlingen en medewerkers zich sociaal veilig voelen. We gaan aan de slag met de resultaten. We handhaven wat goed gaat en formuleren actiepunten wat verbeterd kan worden. Leidinggevendenden hebben hierbij een actieve rol.

Nieuwe medewerkers krijgen specifiek aandacht. We zorgen voor een goede introductie en bieden hen persoonlijke begeleiding, zodat zij zich welkom en ondersteund voelen.

Een goede werkbalans (verhouding werk en privé) draagt bij aan werkplezier en optimaal functioneren van al onze medewerkers. Hier ligt een gedeelde verantwoordelijkheid om, binnen de kaders en met gebruik van beschikbare (werkdruk)middelen, te komen tot afspraken over de werkverdeling binnen teams met oog voor de werkbalans.

Thema 2: sterke basis van kennis en vaardigheden

Leerlingen hebben een sterke basis aan kennis en vaardigheden nodig op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Met deze cognitieve en maatschappelijke competenties krijgen leerlingen gaandeweg meer grip op hun eigen rol en toekomst in onze complexe en dynamische samenleving.

Deze ambitie geldt ook voor onze medewerkers: een goede basis aan kennis en vaardigheden stelt hen in staat goed onderwijs te verzorgen. De focus ligt hierbij op het pedagogisch handelen en de vakdidactiek. Medewerkers moeten in staat zijn onderwijs op maat te geven, want niet elke leerling is hetzelfde. Het onderwijs en de leerlingen veranderen steeds, dus er moet ruimte zijn voor inspiratie, kennisdeling en nieuwe inzichten.

Voor medewerkers met een niet-onderwijsgevende en/of leidinggevende functie geldt hetzelfde: vakbekwaam en samenwerkend vermogen is nodig om in te kunnen spelen op nieuwe ontwikkelingen zoals veranderende advies- en ondersteuningsvragen.

Dit vraagt ruimte voor professionalisering zodat al onze medewerkers de kans krijgen zich te blijven ontwikkelen en te groeien in hun werk.

Hoe gaan we hiermee aan de slag?

a. Versterken basisvaardigheden en vakdidactiek

Een sterke basis voor leerlingen begint bij goed onderwijs. We focussen de komende jaren op basisvaardigheden en vakdidactiek. We zorgen ervoor dat we systematisch zicht houden op de kwaliteit van ons onderwijs. Dit maakt onderdeel uit van de kwaliteitsgesprekken organisatiebreed en de gesprekkencyclus op schoolniveau.

We analyseren en stellen aanbod en aanpak bij waar nodig. We werken daarbij vak- en schooloverstijgend aan visieontwikkeling, onderwijsontwikkeling en monitoring van de opbrengsten van de basisvaardigheden en vakdidactiek. Hierbij krijgen de scholen passende ondersteuning van onderwijsadviseurs en andere ondersteunende functies.

b. Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie bieden

Onderwijs moet aansluiten op de specifieke onderwijsbehoeften van elke leerling. Differentiëren qua aanbod en instructie is onderdeel van een didactisch goede les en voorwaarde voor het creëren van passend onderwijs en een kansrijke omgeving. Voor de meeste leerlingen kan dat in reguliere scholen, soms met extra hulp en ondersteuning. Voor een deel van de leerlingen is gespecialiseerd onderwijs noodzakelijk.

Ons uitgangspunt is dat elke leerling in Groningen een passende plek op een school heeft. De mogelijkheden op het gebied van passend onderwijs verschillen per school. Scholen geven in hun ondersteuningsplan duidelijk aan wat zij op dit punt kunnen bieden. Zij kunnen een beroep doen op ondersteuning vanuit ons Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) en Expertisecentrum Anderstaligen Groningen (ECAG).

Ons brede aanbod maakt dat wij vrijwel alle leerlingen een passende plek kunnen geven op één van onze scholen. Sommige leerlingen zijn echter beter op hun plek op een (gespecialiseerde) school van een ander bestuur. Wij hebben een goede samenwerking met deze andere besturen en kunnen de leerling en ouders ondersteunen bij deze keuze en overgang naar de nieuwe school.

Passend Onderwijs in de huidige vorm bestaat ruim 10 jaar, maar heeft nog niet geleid tot een compleet en passend aanbod voor alle leerlingen. Dit geldt ook voor ons en onze kennispartners. We brengen in de komende planperiode het complete aanbod en alle vormen van samenwerking en deskundigheid in kaart om vervolgens samen met onze kennispartners in de regio keuzes te maken om hiaten in het aanbod en deskundigheid beter in te vullen.

c. Investeren in burgerschap en digitale geletterdheid

We bieden doelgerichte en samenhangende programma's voor burgerschap en digitale geletterdheid. Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen beschikken over een sterke basis van maatschappelijke en digitale competenties. Elke school voldoet over vier jaar dan ook aan de nieuwe kerndoelen.

We bouwen voort op de kennis en ervaring die is opgedaan bij het ontwikkelen van onze huidige leerlijnen Engels, digitale geletterdheid en kunst & cultuur en zoeken actief naar kennisuitwisseling met regionale partners en landelijke netwerken.

Thema 3: benutten van talenten

Een sociaal veilige en stimulerende leer- en werkomgeving en een sterke basis van kennis en vaardigheden. Deze eerste twee ambities bieden leerlingen en medewerkers een goede basis, maar wij willen nog een stap verder gaan. Openbaar Onderwijs Groningen wil iedereen de kans geven eigen talenten te ontdekken, ontwikkelen en benutten.

Voor leerlingen kan dat bijvoorbeeld op cognitief, sociaal, cultureel of sportgebied. We maken daarbij volop gebruik van ons brede onderwijsaanbod, maar ook dat van partners in de regio.

We ondersteunen, inspireren en stimuleren elkaar om talenten te ontwikkelen en zorgen voor de juiste randvoorwaarden. Voor leerlingen en medewerkers is er ruimte om mee te denken over en invulling te geven aan de eigen ontwikkeling. Zo creëren we voor iedereen een kansrijke leeromgeving.

Hoe gaan we hiermee aan de slag?

a. Verbreden van het aanbod op VO-scholen

Openbaar Onderwijs Groningen heeft een breed palet aan scholen en onderwijssoorten. Hierbij is er een scheiding tussen theoretische en praktische richtingen in het VO. We willen die scheiding verkleinen door meer brede klassen en een praktijkgericht curriculum toe te voegen aan onze VO-scholen.

We zien kansen voor (verdergaande) samenwerking. Het onderwijs- en ontwikkelaanbod creëren wij niet alleen. Wij doen dit met andere aanbieders van onderwijs en opvang, werkgevers en de gemeente Groningen. Wij nemen het initiatief om binnen onze gemeente in kaart te brengen welke behoeften de samenleving de komende jaren koestert en hoe we daar samen goed, gepast en bereikbaar onderwijs voor kunnen realiseren. Met als doel: elke leerling binnen een acceptabele afstand op de juiste plek. Zo vindt elke leerling aansluiting en geven we elke leerling de kans zich optimaal te ontwikkelen.

b. Organiseren van rijke en verlengde schooldagen

In samenwerking met organisaties in de wijk stimuleren we leerlingen (ongeacht welke school, welke wijk of welk onderwijstype) deel te nemen aan een breed aanbod van activiteiten tijdens rijke en verlengde schooldagen. Denk daarbij aan begeleiding bij huiswerk, sport en cultuur.

c. Initiëren van een talentenplatform en activiteiten ter oriëntatie vervolgopleidingen

We creëren een platform van aanbod voor brede talentontwikkeling voor al onze leerlingen. Leerlingen krijgen via dit platform de mogelijkheid op de eigen school én op andere locaties samen met andere leerlingen te werken aan hun talentontwikkeling. We faciliteren naast intern aanbod ook extern aanbod.

Een kijkje nemen buiten de eigen school bereidt leerlingen voor op hun toekomst. Ze ontdekken wat er allemaal mogelijk is en waar hun talenten en wensen liggen. Waar kun je aan denken? Basisschoolleerlingen die deelnemen aan lessen op de middelbare school; leerlingen van het speciaal onderwijs die meekijken op een locatie voor werk, dagbesteding of vervolgonderwijs; leerlingen uit het voortgezet onderwijs die meelopen op het mbo, hbo of de universiteit, bij regionale netwerken, kennispartners of in het bedrijfsleven. Door meerdere keren per jaar evenementen, samenwerkmiddagen en snuffelstages aan te bieden, ontdekken onze leerlingen wat ze graag doen en waar hun talenten liggen.

d. Creëren van ontwikkelmogelijkheden voor medewerkers

Ook voor onze medewerkers moeten de randvoorwaarden goed zijn om zichzelf te verder te kunnen ontplooien. Scholen en afdelingen hebben zelf de regie om te bepalen welke mogelijkheden voor ontwikkeling passend zijn voor hun medewerkers. Elke medewerker kan een voorstel doen voor bijvoorbeeld een cursus of opleiding. Individuele ontwikkeldoelen komen jaarlijks aan de orde tijdens de gesprekkencyclus.

We bieden vanuit onze organisatie professionaliseringsactiviteiten aan die aansluiten bij onze strategische thema's. Dit gebeurt onder andere vanuit onze eigen Academie en het onderzoeksmatig werken.

Thema 4: duurzamer in 2027

Wij hebben zorgen over de kwetsbaarheid van de wereld waarin wij leven. Wij hebben hier een verantwoordelijkheid in. Meer dan nu willen we duurzaam gedrag laten zien in ons handelen en ons onderwijs.

Dat begint bij het zorgvuldig omgaan met onze eigen werkomgeving (gebouw, plein en klaslokaal), het verbruik van materialen, het verduurzamen van onze gebouwen en zuiniger omgaan met energie.

Bewustwording en het maken van andere keuzes moeten ertoe leiden dat Openbaar Onderwijs Groningen in 2027 duurzamer is dan in 2023. Om dat aan te tonen stellen we jaarlijks haalbare doelen. We monitoren de voortgang en maken de resultaten zichtbaar.

Hoe gaan we hiermee aan de slag?

a. Duurzaamheid uitdragen in ons handelen

Duurzaamheid is geen vak op zich, maar we dragen het uit als vanzelfsprekende houding in de dagelijkse routines binnen de school. Concrete acties zoals zorgvuldig omgaan met energie en afvalscheiding blijven belangrijk. We onderzoeken ook samen met leerlingen hoe we bij activiteiten en bijzondere gebeurtenissen rekening kunnen houden met duurzaamheidsaspecten. Aansluiting bij landelijke initiatieven op gebied van milieueducatie en de gezonde school worden gestimuleerd.

b. Voortouw nemen in gemeentelijk overleg over duurzame schoolgebouwen

Vanuit de gemeente Groningen zijn er initiatieven om te komen tot verduurzaming van schoolgebouwen. Gezien de omvang van ons gebouwenbestand binnen de gemeente zijn wij bereid, bij het schoolbestuurlijk overleg, het voortouw te nemen om deze initiatieven te intensiveren en actief mee te denken over aanvullende financiering.

c. Investeren in energieneutraliteit en circulaire gebouwen

De komende jaren investeren we bij verbouwingen en nieuwbouw aanvullend in energiebesparende maatregelen en circulair bouwen.

d. Stimuleren vergroenen van schoolpleinen

Een groen plein is voor leerlingen vaak een veel uitdagender plaats om te spelen en te verblijven. Daarnaast is een groen plein beter voor het klimaat. De afgelopen jaren zijn er steeds meer schoolpleinen vergroend in Groningen. Wij willen dat er de komende jaren voor alle traditionele schoolpleinen een plan ligt om te gaan vergroenen en een deel van deze plannen is ook daadwerkelijk uitgevoerd in 2027.

De uitvoering

Bij elk koersplan hoort een uitvoeringsprogramma dat zicht geeft op de planning en de werkwijze. Dit uitvoeringsprogramma wordt uitgebracht kort na vaststelling van het koersplan.

We werken vanuit onze bestaande overlegstructuren

Onze ambities uit dit koersplan worden uitgevoerd binnen onze bestaande organisatie. We doen dit door ze te vertalen naar jaarplannen, schoolplannen en afdelingsplannen. We agenderen de punten in bijbehorende overleggen en rapporteren over de voortgang in de 4-maandsrapportages en jaarverslagen op school- en organisatieniveau. Een belangrijke rol is weggelegd voor onze portefeuille-overleggen die op basis van thema's de ontwikkelingen initiëren, volgen en (bij)sturen. Voor grotere onderwerpen richten we zo nodig projectgroepen in.

Een lerende organisatie met leernetwerken

We moeten innovatief en wendbaar zijn om het verschil te blijven maken in een complexe en snel veranderende samenleving. We reflecteren daarom voortdurend op onze werkwijze en opbrengsten en werken gezamenlijk aan onderwijsverbetering. Dit levert beter onderwijs op, maar ook zelfregie en werkplezier bij medewerkers.

Om een dergelijke professionele leercultuur te stimuleren organiseren en faciliteren we leernetwerken. Deze leernetwerken zijn verbonden aan de ambities van dit koersplan.

Een leernetwerk is een samenwerkend team van professionals rondom een onderwijsinhoudelijk of organisatorisch thema. Leernetwerken brengen de huidige werkwijzen en opbrengsten binnen een thema in kaart en werken aan interventies voor verbeteringen. We maken de resultaten zichtbaar op ons sociaal intranet. Ze vormen de basis voor vernieuwing, onderwijsontwikkeling en het volgen van voortgang en kwaliteit.

We versterken onze interne communicatie

We maken onze netwerken zichtbaar en delen mooie initiatieven, good practices en kansrijke projecten. We zetten in op meer verbinding en betere ondersteuning via ons nieuwe sociale intranet. We ondersteunen en adviseren scholen bij de verbetering van de communicatie en motiveren medewerkers om mooie ontwikkelingen met elkaar te delen.

1. Sociaal veilige leer- en werkomgeving	Werken vanuit hoge verwachtingen	<ul style="list-style-type: none">• Werken vanuit hoge verwachtingen is zichtbaar in onze grondhouding• Kansrijk bevorderen en adviseren• Organiseren sessies 'werken vanuit hoge verwachting'
	Creëren heldere en gezamenlijke visie op welbevinden	<ul style="list-style-type: none">• Definiëren 'welbevinden'• Uitwerken thema's leer/werkbalans en toegankelijkheid onderwijs
	Welbevinden zichtbaar maken in woord, beeld en daad	<ul style="list-style-type: none">• Burgerschapsonderwijs in praktijk brengen• Organiseren activiteiten met leerlingen in het kader van welbevinden

		<ul style="list-style-type: none"> • Professionaliseren van medewerkers rondom thema welbevinden
	Investeren in Pedagogisch vakmanschap	<ul style="list-style-type: none"> • Meer aandacht geven aan omgaan met complexe situaties • Kennisdelen en bieden ondersteuning ter bevordering sociaal veilige omgeving
	Volgen van welbevinden	<ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijks onderzoeken welbevinden van leerlingen • Tweejaarlijks onderzoeken welbevinden van medewerkers • Analyseren onderzoeksuitkomsten en richting geven aan opvolging

2.Sterke basis van kennis en vaardigheden	Versterken van basisvaardigheden en vakdidactiek	<ul style="list-style-type: none"> • Focussen op basisvaardigheden • Focussen op vakdidactiek • Systematisch volgen onderwijskwaliteit • Professionaliseren ondersteunende functies
	Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie bieden	<ul style="list-style-type: none"> • Streven naar passende plek voor alle leerlingen in Groningen en omgeving • Differentiëren qua aanbod en instructie • Vakken op verschillende niveaus kunnen volgen. • Bieden extra hulp en ondersteuning. • Hiaten in aanbod en deskundigheid invullen. • Verbreden onderwijsaanbod door middel van digitale leeromgevingen
	Investeren in burgerschap en digitale geletterdheid	<ul style="list-style-type: none"> • Programma's (verder) ontwikkelen voor burgerschap en digitale geletterdheid • Voldoen aan de kerndoelen op beide onderdelen

	Verbreden van het aanbod op VO-scholen	<ul style="list-style-type: none"> • Aanbieden van meer brede klassen • Praktijkgerichter curriculum stimuleren • Inventariseren onderwijsbehoeften
--	--	--

3. Benutten van talenten		<ul style="list-style-type: none"> • Investeren in regionale samenwerking met andere (onderwijs)partners • Elke leerling binnen een acceptabele afstand op de juiste plek realiseren
	Organiseren van rijke en verlengde schooldagen	<ul style="list-style-type: none"> • Aanbieden rijke en verlengde schooldagen • Stimuleren deelname door leerlingen
	Initiëren talentenplatform en oriëntatie-activiteiten voor vervolgopleidingen	<ul style="list-style-type: none"> • Platform creëren van aanbod voor brede talentontwikkeling • Oriëntatie buiten school bieden ter voorbereiding op toekomst leerlingen
	Creëren van ontwikkelmogelijkheden voor medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> • Individuele ontwikkeling stimuleren • Professionaliseringsactiviteiten organiseren die aansluiten bij onze strategische thema's

4. Duurzamer in 2027	Duurzaamheid uitdragen in ons handelen	<ul style="list-style-type: none"> • Duurzaamheid onderdeel laten uitmaken van onze dagelijkse routines • Samen met leerlingen mogelijkheden tot verbetering onderzoeken • Aansluiten landelijke initiatieven milieueducatie en gezonde school • Stimuleren en delen schoolspecifieke initiatieven • Goede initiatieven worden uitwerken voor de hele organisatie
	Voortouw nemen bij overleg duurzame schoolgebouwen	<ul style="list-style-type: none"> • Voortouw nemen in de coördinatie van verduurzaming schoolgebouwen binnen de gemeente • Actief zoeken naar aanvullende financiering om duurzaamheidsinvesteringen te realiseren
	Investeren in energieneutraliteit en circulaire gebouwen	<ul style="list-style-type: none"> • Investeren in energiebesparende maatregelen en circulair bouwen
	Stimuleren vergroening schoolpleinen	<ul style="list-style-type: none"> • Vergroenen traditionele schoolpleinen

Doelenmatrix schoolplan obs de Feniks 23/27

Gebied/hoofdstuk/thema	Ambitie	Ambitie vertaald in globale jaardoelen *	Planning			
			23/24	24/25	25/26	26/27
Grote doelen						
1. Onderwijs, kwaliteit en innovatie	De basis blijft op orde.	1. Wij willen naar aanleiding van gevolgde scholing onze borgingsdocumenten voor spelling, rekenen en technisch lezen herzien waardoor er efficiënter lesgegeven kan worden. Dit zal tot resultaat moeten hebben dat alle leerlingen uitstromen op het niveau dat van hen verwacht mag worden.	X	X		
		2. Invoeren en implementeren van een nieuwe rekenmethode	X			
2. Burgerschap, professionalisering team schrijfonderwijs en ICT	Wij rusten onze leerlingen in voldoende mate toe om in de toekomst volwaardig in de maatschappij te kunnen functioneren: hieronder verstaan wij voldoende kennis en een breed scala aan burgerschapsvaardigheden.	1. Wij stellen een Borgingsdocument Burgerschap op waarin we het belang van Burgerschap beschrijven en waarin we beschrijven hoe wij als school hieraan inhoud geven.	X			
		2. Wij willen de huidige methode voor burgerschap vernieuwen, waardoor de lessen beter aansluiten en burgerschap weer meer zichtbaar wordt binnen de	X	X	X	

		school. In het eerste jaar gaan we ons oriënteren (met partners binnen de school) en het tweede jaar onderzoeken en vernieuwen.				
		3.Iedereen binnen het team is ICT vaardig genoeg om alle wat betreft administratie moet gebeuren, gedaan kan worden.	X	X		
		4.Iedereen binnen het team weet hoe je kinderen goed leert schrijven.		X		
Doelen						
3. Gezonde school	Onze gezonde school draagt zowel bij aan het welbevinden van kinderen als aan het verbeteren van de schoolprestaties.	1.Goede lessencyclus over gezonde voeding en dat dit zichtbaar is voor ouders. Thema frequenter wegzetten in het jaar, waardoor het meer leeft.	X	X		
		2.Minimaal vijf keer per schooljaar de gezonde school terug laten komen op vergaderingen.	X	X	X	X
		3.Minimaal vijf keer per schooljaar ouders informeren over activiteiten rondom onze gezonde school.	X	X	X	X
Doelen						
4. Ouderbetrokkenheid	Ons partnerschap met ouders leidt tot betere leerprestaties.	1.Ontwikkelen van een duidelijke visie op ouderbetrokkenheid voor de hele school.		X		
		2.We houden ouders betrokken bij de ontwikkeling van onze kinderen.	X	X	X	X
Doelen						
5. Kansengelijkheid vergroten	Wij zorgen voor een veilig leerklimaat op school en in de klas.	1.We geven ruimte en waardering voor de verschillende kenmerken van kinderen en we tonen betrokkenheid.	X	X	X	X

		2.We dagen kinderen uit om verantwoordelijkheden te nemen	X	X	X	X
		3.We geven constructieve feedback op prestaties of gedrag.	X	X	X	X
6. Professionele organisatie	Wij ontwikkelen en onderhouden een hoog niveau van vakmanschap binnen de school.	1.Geven van ontwikkelruimte aan medewerkers voor het leren van nieuwe vaardigheden, maar ook voor het opruisen van de kennis waarover de medewerkers al beschikken voor het behoud van de kwaliteit van ons onderwijs wat essentieel is voor het vergroten van de kansen voor leerlingen.	X	X	X	X
		2.We kunnen allemaal reflecteren op, en leren van het eigen gedrag.	X	X	X	X
		3.Doorontwikkelen van eigenaarschap bij leerkrachten en continue de dialoog stimuleren.	X	X	X	X
		4.Iedere medewerker heeft jaarlijks een functionerings- of voortgangsgesprek met de schoolleider.	X	X	X	X
7. Personeelsbeleid / Partnerschap	Wij leveren een bijdrage aan het oplossen van personele tekorten in kwalitatief en kwantitatief opzicht door het opsporen	1.Wij werken samen met opleidingsorganisatie de Hanzehogeschool die innovatief willen opleiden binnen het onderwijs.	X	X	X	X

	en ontwikkelen van talent binnen en buiten de organisatie.	2.Studenten en startende leerkrachten worden bij ons ondersteund in hun loopbaan, ze krijgen de mogelijkheid om hun professionaliteit te vergroten en vallen niet uit. Om dit te bereiken ontwikkelen wij een geïmplementeerd inductiebeleid.	X	X	X	X
8. Onderwijs, kwaliteit en innovatie	De basis blijft op orde.	1.Wij zorgen voor een jaarlijkse evaluatie van het rapport. Dit biedt de mogelijkheid om eventuele aanpassingen te maken en ervoor te zorgen dat het rapport relevant en effectief blijft.	X	X	X	X
9. Partnerschap	We hebben duurzame partnerschappen, zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau. Dit uit zich in efficiënte en passende begeleiding van onze kinderen.	1.Om kinderen cognitief en sociaal emotioneel goed te begeleiden en zorg te geven die ze nodig hebben, werken wij op stichting niveau samen met het KCOO en op schoolniveau met externe partners, zoals logopedie, fysiotherapie, RID en WIJ team.	X	X	X	X
		2.Wij werken samen met de peuterspeelzaal in ons gebouw, zodat kinderen alvast kennis maken met het basisonderwijs. Hierdoor kunnen peuters geleidelijk wennen aan de nieuwe omgeving, routines en verwachtingen, waardoor de overgang soepeler kan verlopen.	X	X	X	X

Bijlage 3 Plan-do-check-act

Een PDCA cyclus is een systeem dat ervoor zorgt dat een bepaalde waarde rond de norm beweegt, waarbij je de lat steeds hoger legt. Cyclisch werken betekent dat steeds opnieuw bepaald wordt aan welke verbetering gewerkt wordt en welke concrete resultaten men wil bereiken.



Bijlage 4 Kerndoelen

Om aan de wettelijke opdracht te voldoen gebruikt OBS De Feniks een beredeneerd aanbod, bestaande uit diverse methoden en methodieken. In het volgende schema is dit beredeneerd aanbod weergegeven

<p>Nederlands (taal en lezen)</p> <p>Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat kinderen in de beheersing van deze taal in en buiten school steeds competentere taalgebruikers worden. Naast <i>schriftelijk onderwijs</i> (geletterdheid, lezen, stellen en schrijven), blijft aandacht voor <i>mondeling onderwijs</i> van belang (woordenschat, relatie taal en denken, luisterstrategieën, voorlezen en vertellen). Tot slot is er aandacht <i>taalbeschouwing, waaronder strategieën</i>, omdat het kinderen gereedschappen geeft om over taal te praten en na te denken. Bij het omschrijven van de referentieniveaus is een onderverdeling in vier domeinen gemaakt: mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven en taalbeschouwing/taalverzorging. Bij ons op school komen deze domeinen terug in de vakken <i>taal</i> (waaronder schrijven) en <i>lezen</i>.</p>	
Methoden/materialen voor <i>Taal</i> (waaronder <i>schrijven</i>)	Staal halverwege groep 3 t/m 8
Methoden/materialen voor <i>Lezen</i>	Veilig leren lezen groep 3 Start met Staal

<p>Engels</p> <p>Het doel van Engels is om een eerste basis te leggen om te kunnen communiceren met moedertaalsprekers of anderen die buiten de school Engels spreken. Het gaat vooral om mondelinge communicatie over alledaagse en eenvoudige onderwerpen en het lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met een beperkt aantal woorden. Verder leren ze om woordbetekenissen en schrijfwijzen op te zoeken.</p>	
Methoden/materialen	Join In (groepen 1 t/m 8)

<p>Rekenen/Wiskunde</p> <p>Kinderen verwerven vertrouwdheid met getallen, maten, vormen, structuren en daarbij passende relaties en bewerkingen. Ze leren 'wiskundetaal' te gebruiken en worden wiskundig geletterd en gecijferd. Dit betreft een samenhangend inzicht in getallen, maatzicht, ruimtelijk inzicht, parate kennis, belangrijke referentiegetallen en –maten, meten en meetkunde (in twee en drie dimensies). De volgende domeinen worden onderscheiden: "wiskundig inzicht en handelen", "getallen en bewerkingen" en "meten en meetkunde". Binnen de referentieniveaus spreekt men van "getallen", "verhoudingen", "meten en meetkunde" en "verbanden".</p>	
Methoden/materialen	Semson groep 3 Pluspunt groep 4 t/m 8 Rekentijgers

Oriëntatie op jezelf en de wereld
--

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Ze oriënteren zich op hun natuurlijke omgeving en op de verschijnselen die zich daarin voordoen. Ze oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Dit leergebied valt in vier delen uiteen:

Bij *mens en samenleving* gaat het bij ons om het leren vervullen van rollen als consument, verkeersdeelnemer en burger in een democratische rechtstaat. Dit komt bij ons terug in de vakken/ontwikkelingsgebieden: *gezond en redzaam gedrag, verkeer en burgerschap en het staatsinrichting gedeelte bij geschiedenis*.

Bij *natuur en techniek* gaat het om jezelf, om dieren en planten en om natuurverschijnselen. Bij ons op school terug te vinden in de vakken: *biologie/natuurkunde en techniek*.

Bij *ruimte* gaat het om het ontwikkelen van een ruimtelijk wereldbeeld: bij ons terug te vinden bij het vak *aardrijkskunde en topografie*.

Bij *tijd* gaat het om het ontwikkelen van een historisch wereldbeeld: bij ons terug te vinden bij het vak *geschiedenis*.

Methoden/materialen voor <i>Gezond en redzaam gedrag/verkeer/burgerschap/ staatsinrichting</i>	Veilig verkeer Nederland, Jeugdverkeerskrant
Methoden/materialen voor <i>Biologie/natuurkunde en techniek</i>	Naut
Methoden/materialen voor <i>Aardrijkskunde en topografie</i>	De Blauwe Planeet
Methoden/materialen voor <i>Geschiedenis</i>	Speurtocht

Kunstzinnige oriëntatie (beeldend en muziek/drama)

Kinderen maken kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Dit gebeurt op school en via interactie met de (buiten)wereld. Ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging. Daarnaast leren ze zichzelf te uiten m.b.v. verschillende materialen, d.m.v. tekeningen en werkstukken, ze leren liedjes en gebruiken ritme instrumenten en ze spelen en bewegen.

Bij ons op school komt dit naar voren in de vakken *tekenen/handvaardigheid* en *muziek/drama*.

Materialen voor <i>tekenen/handvaardigheid beeldend</i>	Uit de kunst
Materialen voor <i>muziek/drama Kunst en cultuur</i>	EigenwijsNext

Bewegingsonderwijs

Het behouden van een actieve leefstijl is belangrijk binnen bewegingsonderwijs. Kinderen leren deel te nemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim bewegingsrepertoire opbouwen. Het gaat om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek en om spelvormen als tikspelen, doelspelen en spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen.

Methoden/materialen/ werkwijzen	Basislessen bewegingsonderwijs voor jonge kinderen (groep 1 en 2) Basislessen bewegingsonderwijs voor de basisschool SLO (groep 3 t/m 8)
------------------------------------	---

Identiteitsonderwijs

De zaken die we binnen ons identiteitsonderwijs oppakken en aan bod laten komen, vallen onder de vijf gouden regels van de vreedzame school:

- 1 we zorgen er samen voor dat iedereen zich veilig en prettig voelt
- 2 we waarderen dat iedereen anders is, iedereen is even belangrijk
- 3 we werken aan zelfcontrole en rust in de school
- 4 we zorgen voor de spullen in en om de school
- 5 we lossen conflicten en problemen samen op

Door te leren nadenken en communiceren vanuit deze vijf gouden regels kunnen we voor ieder van ons en een gemeenschappelijke samenhang ontwikkelen.

Methoden/materialen/werkwijzen <i>1 rituelen</i>	Vieringen bij de start en afsluiting van een schooljaar. Het samen vieren van Sinterklaas, Kerst en Pasen.
Methoden/materialen/werkwijzen <i>2 levensbeschouwelijke communicatie</i>	De Vreedzame School
Methoden/materiaal/werkwijzen <i>3 burgerschapsvorming</i>	De Vreedzame School
Methoden/materiaal/werkwijzen <i>4 betrokkenheid bij de wereld</i>	Jeugdjournaal Nieuws van de week moment in de groep Een keer per 2 jaar een actie voor een goed doel

Sociale Veiligheid

Onze school probeert voor een sociaal zo veilig mogelijk klimaat voor onze leerlingen te zorgen. Naast de zaken die aan bod komen binnen 'oriëntatie op jezelf en de wereld' en binnen ons identiteitsonderwijs, pakken we het pesten aan en proberen we het zoveel mogelijk te voorkomen.

Methoden/materiaal/werkwijzen <i>Anti pest programma</i>	De Vreedzame School
Methoden/materiaal/werkwijzen <i>Sociaal vaardigheidsprogramma</i>	De Vreedzame School
Methoden/materiaal/werkwijzen <i>Incidentregistratie</i>	Ongevallenregistratieformulier

School: OBS De Feniks

Adres: Maresiusstraat 22

Postcode en plaats: 9746 BJ Groningen

Het schoolplan is besproken in een aantal teamvergadering en –bijeenkomsten in de periode januari t/m juni 2023.

d.d. 19 juni 2023 Handtekening directeur 

Het schoolplan is besproken in de vergadering van de MR van bovengenoemde school, die hiermee ingestemd heeft.

d.d. 20 juni 2023 Handtekening voorzitter MR 

Het schoolplan is vastgesteld door het bevoegd gezag van bovengenoemde school

Plaats _____ d.d. _____

Naam _____ Functie _____

Handtekening _____

