



Schoolgids 2023-2024



De Feniks



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Openbare Basisschool De Feniks. We geven u in deze schoolgids informatie over de manier waarop wij onderwijs geven, wat onze uitgangspunten zijn, hoe wij ons onderwijs organiseren en ontwikkelen en wat de resultaten van de afgelopen jaren zijn geweest. In deze schoolgids geven wij u ook praktische informatie, bijvoorbeeld over de schooltijden, de vakanties, de vrijwillige ouderbijdrage en de communicatie in en met de school. De schoolgids is bedoeld voor de ouders/ verzorgers van onze huidige leerlingen èn voor ouders/ verzorgers die zich willen oriënteren op de keuze van een school voor hun kind. Onze school heeft ook een website met allerlei informatie en het laatste nieuws: <https://defeniks.openbaaronderwijsgroningen.nl>

Neemt u gerust contact met ons op als u informatie mist in deze schoolgids of over bepaalde onderwerpen meer wilt weten. En u bent natuurlijk altijd welkom om een bezoekje aan de school te brengen of een dagdeel mee te draaien. Daarvoor kunt u contact opnemen met de directeur.

Vriendelijke groeten,

ook namens het team en de Medezeggenschapsraad,

Micha Galdermans

Directeur OBS De Feniks

m.k.h.galdermans@o2g2.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Feniks

Maresiusstraat 22

9746BJ Groningen

☎ 050-3210430

🌐 <https://defeniks.openbaaronderwijsgroningen.nl>

✉ info@defeniks.o2g2.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15.477

<http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Micha Galdermans	m.k.h.galdermans@o2gz.nl

OBS De Feniks wordt aangestuurd door de directeur, Micha Galdermans. Zij is op 1 juni 2021 begonnen op de Feniks. Als directeur is zij integraal verantwoordelijk voor de school. Zij wordt geadviseerd en bijgestaan door het managementteam dat bestaat uit de bouwcoördinatoren en de intern begeleider. Samen werken zij aan de ontwikkeling en organisatie van de school.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

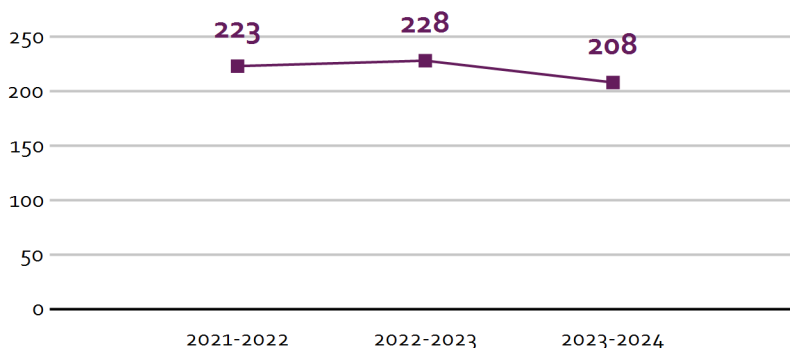
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2021-2022

2022-2023

2023-2024

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ik leer hier met plezier

Ik heb respect voor de ander

Ik leer hier mezelf kennen

Missie en visie

Als samenleving in het klein werken wij vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te geven dat we kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen de kennis en vaardigheden te leren die zij nodig hebben in een snel veranderende wereld en ze makkelijk door te laten stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We willen met een professioneel team de kinderen leren wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Daarom is ons motto:

Obs de Feniks: een school waar je je vleugels uit kunt slaan.

Onze visie op lesgeven: Lesgeven is de kern van ons werk. Daarbij is de kwaliteit van de leerkracht van het grootste belang. Wij vinden het belangrijk dat wij als team blijven leren om ons te blijven ontwikkelen en verbeteren ten behoeve van het leren van onze kinderen.

Onze visie op leren: Leren wordt beïnvloed door veel aspecten. Onder andere door vertrouwen, autonomie, zin en betekenis, reflectie en feedback. Het team van de Feniks speelt hierin een grote rol. Ons doel is om het leren zoveel mogelijk te beïnvloeden door een omgeving te creëren waarin de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, waarin de omgeving rijk en betekenisvol is en waar reflectie en feedback een grote rol gaan spelen.

Onze visie op persoonlijke ontwikkeling: De voortdurend veranderende wereld vraagt van onze kinderen en medewerkers een houding waarin zij relevante informatie kunnen vinden, deze op waarde kunnen beoordelen, kunnen verwerken en doorgeven. Vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en zelfregulering zijn hierin van belang. Wij vinden het belangrijk dat wij ons hierin ontwikkelen en het de kinderen kunnen leren. Persoonlijke ontwikkeling, eigenaarschap en duurzaam leren gaan hier hand in hand.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare school en heeft plaats voor ieder kind. In de wet heet dit 'algemeen toegankelijk'. De openbare school is daarom hét voorbeeld van 'de samenleving in het klein'. Hier worden leerlingen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. Onze school geeft daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop zij omgaat met de leerlingen, ouders, personeelsleden en de omgeving van de school. De leerkrachten spelen daarbij natuurlijk een belangrijke rol.

Het karakter van onze school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

1. Op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij

toelating.

2. Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.
3. De openbare school biedt ruimte voor elke levensbeschouwing en godsdienst.

De Vreedzame School

Op De Feniks werken wij met De Vreedzame School. Dit is een methodiek die bijdraagt aan een goed pedagogisch klimaat en die de leerlingen voorbereidt op deelname aan de maatschappij als bewuste en verantwoordelijke burgers. Dit zien wij als voorwaarde voor een goede ontwikkeling van elke leerling. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat zij goed met zichzelf en met anderen in de wereld omgaan (dichtbij en ver weg). Tijdens de lessen en op allerlei andere momenten begeleiden de leerkrachten de kinderen in het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Zij leren om goed te zorgen voor zichzelf, voor elkaar en voor de samenleving. Omdat wij samen met de andere partners in ons gebouw een Vensterschool zijn stemmen wij de thema's van de Vreedzame School af met Kids First en de Aquamarijn. Zo is er voor de leerlingen een duidelijke doorgaande lijn van school naar de BSO.

Gezonde school

De Feniks heeft het vignet Gezonde School. Wij stimuleren ouders een gezonde lunch mee te geven door inspiratie te bieden voor een gezonde lunch en grenzen te stellen aan wat volgens ons past binnen een gezonde lunch. Het is aan de ouders om binnen deze grenzen te bepalen wat de kinderen meekrijgen voor de lunch.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Feniks werken we bij de kleuters met heterogene groepen. Dat betekent dat er een combinatiegroep 1 en 2 wordt gemaakt bij de kleuters.

Bij de groepen 3 t/m 8 werken we met een leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat in elk leerjaar een bij de leerling passend, afgesproken leerstofpakket aangeboden en geleerd moet worden door de leerlingen. Binnen het leerstofjaarklassensysteem zijn groepen leerlingen homogeen samengesteld op leeftijd. Wat betreft prestatieniveau is de samenstelling heterogeen.

Schakelklas Nieuwkomers

Naast de 9 reguliere groepen is er een Schakelgroep Nieuwkomers aan de school verbonden. In de schakelklassen nieuwkomers bieden wij kinderen die rechtstreeks uit het buitenland komen en in de stad Groningen verblijven/wonen tijdelijk onderwijs. Deze kinderen spreken nog onvoldoende Nederlands om deel te kunnen nemen aan het onderwijs in een reguliere klas. Het gaat om kinderen van de groepen 3 t/m 8. Per schakelklas verblijven gemiddeld tussen de 8 en 16 leerlingen. Het programma dat de kinderen krijgen aangeboden bestaat uit woordenschat, technisch lezen en spelling. Rekenen-wiskunde wordt eveneens aangeboden. Begrijpend lezen wordt meegenomen vanuit de methode Veilig Leren Lezen (VLL). De kinderen in de schakelgroepen worden qua niveau, of qua leeftijd bij elkaar ingedeeld in groepen. Wij bieden leerlingen een programma op maat voor een periode van ongeveer 40 of indien nodig 50 of 60 weken. In principe stromen de kinderen vanuit de schakelklas na 40 weken uit naar een basisschool in de buurt van het woonadres van het schakelkind, of naar het vervolgonderwijs (veelal ISK).

Aanmelden schakelklas

Kinderen worden via verschillende kanalen aangemeld: o.a. Wij Beijum, Humanitas, door scholen, door ouders zelf. De directeur bekijkt of er plek is binnen de schakelklas.

Intake

Als er plek is vindt er zo spoedig mogelijk een intakegesprek plaats tussen de ouders/verzorgers en de directeur. Indien mogelijk wordt tijdens het intakegesprek al het inschrijfformulier ingevuld, zodat het kind zo snel mogelijk kan beginnen op school. Tijdens de intake wordt afgesproken of ouders/verzorgers zelf digitale informatie vanuit school willen ontvangen, of dat de informatie wordt gemaïld naar een begeleider. Hetzelfde geldt voor het voeren van gesprekken: kunnen ouders/verzorgers dit zelf, of is hulp van een externe noodzakelijk (tolken).

Taxivervoer

Kinderen in de schakelklas komen uit de gehele gemeente Groningen en wonen daardoor niet altijd op loop- of fietsafstand van de school. Voor deze kinderen kan taxivervoer worden geregeld, de aanvraag hiervan loopt via de gemeente. Het individuele ontwikkelplan Omdat de verschillen tussen kinderen groot zijn, en zij op diverse momenten instromen wordt er in de schakelklas gewerkt met individuele ontwikkelingsplannen. In het ontwikkelingsplan worden de algemene gegevens van de kinderen, de beginsituatie t.a.v. cognitieve en de sociaal- emotionele ontwikkeling alsmede de schoolvaardigheden van de kinderen beschreven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze leerlingen in groep 1-2 krijgen dezelfde onderwijstijd als de leerlingen in groep 3 tot en met 8. De leerkrachten van de groepen 1-2 gebruiken de methode 'Onderbouwd' als onderlegger om hun thematisch onderwijs vorm te kunnen geven en de daarbij beoogde doelen te behalen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze leerkrachten zorgen voor doelmatig klassenmanagement, zodat de onderwijstijd efficiënt benut wordt. De lessen beginnen en eindigen op tijd. Er wordt hard en serieus gewerkt op een aantrekkelijke manier. De leerkracht zorgt voor afwisseling in werkvormen en bezigheden en maakt het onderwijs voor de leerlingen aantrekkelijk. Alle leerlingen van onze school krijgen elk jaar 940 uur les. De fruit- en lunchmomenten worden gezien als onderwijstijd. Daarom is hier vaak een passende activiteit aan gekoppeld zoals voorlezen of Jeugdjournaal kijken.

Engels

In samenwerking met de andere scholen van Openbaar Onderwijs Groningen is er een doorgaande leerlijn ontwikkeld voor Engels in de groepen 1 tot en met 8. Deze leerlijn sluit aan op de leerlijn van het voortgezet onderwijs. Het accent van de Engelse lessen ligt op spreken en luisteren. We richten ons daarbij ook op het durven spreken en op het plezier van communiceren in het Engels. Als kapstok voor de lessen Engels wordt in alle groepen 'Join in' gebruikt.

Wereldoriëntatie

Wij geven aardrijkskunde aan de hand van de methode 'De blauwe planeet'. Voor geschiedenis gebruiken wij 'Speurtocht'. Voor natuuronderwijs maken wij gebruik van 'Naut' en kijken wij ook op de schooltelevisie naar 'De Buitendienst'. De methode 'Naut' wordt ook gebruikt voor het vak 'Wetenschap en techniek'. Verkeersonderwijs wordt gegeven door middel van de materialen van Veilig Verkeer Nederland: 'Op voeten en fietsen'. De oudere leerlingen gebruiken de Jeugd Verkeerskrant. Alle leerlingen worden voorbereid op het theoretisch verkeersexamen in groep 7 en het praktisch verkeersexamen in groep 8.

Ouders hebben ook een zeer belangrijke rol in de verkeersopvoeding van kinderen en kunnen bijdragen aan het verkeersveilig gedrag van hun kind. Kinderen leren door het gedrag van hun ouders. Al op jonge leeftijd nemen zij het gedrag van hun ouders als voorbeeld over. Ook in het verkeer leren kinderen zo.

Door op school én thuis vanaf jongs af aan de slag te gaan met verkeer, worden ongelukken op latere leeftijd voorkomen.

Creatieve vakken

Ook voor de creatieve vakken tekenen en handvaardigheid kunnen wij gebruik maken van een methode: Uit de kunst. De vakleerkracht voor bewegingsonderwijs gebruikt in de lessen de methode Basislessen Bewegingsonderwijs. De vakleerkracht voor humanistische/ godsdienstige vorming maakt gebruik van eigen materialen.

Kunst en Cultuur

De werkgroep Kunst en cultuur zorgt ervoor dat er elk jaar een aantrekkelijk aanbod is om de leerlingen kennis te laten maken met kunst en cultuur. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de school. De leerlingen verdiepen zich in schilderijen en beelden, in muziek en dans en ze zijn bezig met taal. Elk jaar wordt er een open podium georganiseerd, waar de leerlingen zelf mogen optreden. De leerlingen van groep 8 voeren samen de eindmusical uit. Steeds opnieuw blijkt hoeveel talent onze leerlingen hebben!

Digitale geletterdheid

ICT-basisvaardigheden zijn in onze samenleving onmisbaar, daarom laten wij hier onze leerlingen al jong mee kennismaken. In de afgelopen jaren zijn diverse aantrekkelijke materialen aangeschaft. Hiermee kunnen de leerlingen onder meer: - Filmpjes maken met een green screen, - Stopmotionfilmpjes maken, - Apps ontwikkelen, - Vloggen, - Programmeren.

Digitale geletterdheid krijgt ruime aandacht tijdens projectweken. Daarnaast ontwikkelen de leerlingen digitale vaardigheden tijdens de gewone lessen. Mediawijsheid is een belangrijk thema als het gaat om digitale vaardigheden. Inger Koorenhof is deelprojectleider, zij begeleidt de leerkrachten in digitale geletterdheid.

Bewegingsonderwijs

Al onze leerlingen (groep 1 t/m 8), krijgen twee keer per week les van een vakdocent. De vakdocent geeft les volgens de methode 'Basislessen Bewegingsonderwijs'. Regelmatig komen er gastdocenten van sportverenigingen om les te geven in bijvoorbeeld judo en badminton. We hebben een eigen gymlokaal en speellokaal maar ook rondom de school wordt er gebruik gemaakt van de bewegingsruimte. Zo doen alle leerlingen mee aan de Season Mile. Dit doen we vier keer per schooljaar met de hele school. Het rennen/joggen heeft een positief effect op stemming, gedrag en algemeen welbevinden. Onze schoolpleinen zijn zo ingericht dat de leerlingen uitgedaagd worden om te bewegen. Ook in de klas wordt er regelmatig bewogen tijdens en tussen de lessen door.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare basisschool. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar <https://www.vormingsonderwijs.nl/>

of klik op de volgende link [vormingsonderwijs](#).



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Schakelklas nieuwkomers
- Bovenschoolse plusklas
- Lift
- Invalidentoilet
- BSO ruimtes

2.2 Het team

Medewerkers

Onze school beschikt over een enthousiast team met veel ervaring. Naast de directeur zijn er 16 leerkrachten, een gymleerkracht, een onderwijsassistenten, een intern begeleider, een conciërge en een administratief medewerker. De intern begeleider houdt zich vooral bezig met de leerlingenzorg. Bij de vakken humanistische en godsdienstige vorming HVO/GVO en bij spel en beweging/ bewegingsonderwijs krijgen de leerlingen les van een vakleerkracht. De onder- en bovenbouw hebben elk een eigen coördinator. Dit is een leerkracht met een extra taak. Diverse leerkrachten hebben zich gespecialiseerd. Zo is er op school een gedragsspecialist, een taal/leesspecialist en een rekenspecialist. We hebben ook een conciërge en een administratief medewerker. Op de website (de nieuwe website hier toevoegen) en hieronder kunt u de namen en e-mailadressen van alle medewerkers vinden.

De mailadressen:

- Dick van der Bij: d.vander.bij@o2g2.nl
- Petra van Dijk: p.m.van.dijk@o2g2.nl
- Micha Galdermans: m.k.h.galdermans@o2g2.nl
- Nina van Gasteren: n.van.gasteren@o2g2.nl
- Jonitha Hamming: c.j.hamming@o2g2.nl
- Rianne Huisinga: r.e.huisinga@o2g2.nl
- Ellen Huizenga: e.huizenga@o2g2.nl
- Tea Jaarsma: t.jaarsma@o2g2.nl
- Cobie Jansen: j.a.jansen@o2g2.nl
- Betsie de Jonge: b.de.jonge@o2g2.nl
- Misha Kok: m.kok@o2g2.nl
- Inger Koorenhof: i.p.koorenhof@o2g2.nl
- Sanneke Kunst: s.i.kunst@o2g2.nl
- Ingrid David de Levie: i.daviddellevie@o2g2.nl
- Maarten van der Linden: m.vander.linden@o2g2.nl
- Hiske Olthof: h.olthof@o2g2.nl
- Josien Vegter: j.s.vegter@o2g2.nl
- Erik Verschragen: e.verschragen@o2g2.nl
- Dan de Vries: d.de.vries@o2g2.nl
- Annie Woudstra: a.woudstra@o2g2.nl
- Margrit Klamer: m.klamer@o2g2.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat een leerkracht afwezig is vanwege ziekte of andere dringende redenen. Gelukkig hebben we verschillende opties voor vervanging, zoals de vervangingspool van Openbaar Onderwijs Groningen of een ambulante leerkracht.

Tijdens griepseizoenen kan het lerarentekort echter een probleem vormen. In zulke gevallen grijpen we terug op noodoplossingen: de intern begeleider of directeur neemt tijdelijk een groep over (maximaal twee dagen per jaar), een lio-stagiaire of derdejaars stagiaire neemt de groep over (ook op dagen zonder stage). Als zelfs dit niet mogelijk is, vragen we ouders om hun kinderen thuis te houden.

Voorheen verdeelden we de kinderen in andere groepen, maar vanwege de werkdruk bij leerkrachten en om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, bieden we nu alleen nog noodopvang aan voor kinderen waarvan de ouders echt geen andere opvang kunnen regelen. Gelukkig komt het niet vaak voor dat we geen vervanging kunnen regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Het jonge kind

Onderwijs aan het jonge kind krijgt bij ons bijzondere aandacht. We weten hoe jonge kinderen leren en kennen hun ontwikkeling. Dit is de basis van het aanbod aan het jonge kind. Het spel is bij de kleuters veelal het uitgangspunt. De onderbouwleerkracht begeleidt en stimuleert tijdens het spel. Hierdoor wordt het kind uitgedaagd om een stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling. De leerdoelen worden in betekenisvolle activiteiten en thema's weggezet. Wij volgen de ontwikkeling van kleuters door te observeren.

Wat ziet u in ons onderwijs aan de jongste kinderen:

- Een rijke betekenisvolle leer-speelomgeving. Spel staat hierbij centraal.
- We maken gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van jonge kinderen.
- Activiteiten en spel zijn altijd verbonden aan een thema dat voor de kinderen betekenisvol is.
- Er is een variatie aan ontwikkelingsmaterialen en speelleermaterialen. Kinderen worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen.
- We observeren de kinderen om ze in hun ontwikkeling te volgen.
- Observaties worden gebruikt om ons aanbod af te stemmen op de fase van ontwikkeling van het kind.
- Kinderen te kunnen blijven uitdagen en eventuele zorg m.b.t. de ontwikkeling te kunnen signaleren.

Obs de Feniks werkt samen met de volgende organisaties voor kinderopvang en peuterspeelzaal:

- peuterspeelzaal Ukkie Dukkie
- Kids First kinderdagverblijf en naschoolse opvang 'de Gravenburger'
- kinderdagverblijf en naschoolse opvang 'Zien'
- kinderdagverblijf en naschoolse opvang 'Kruimeltje'

Onze school is geen VVE-School. Het aanbod voor het jonge kind organiseren wij zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Evaluatie jaarplan 2022-2023

1. Op onze school beheersen kinderen het technisch lezen op landelijk niveau.

Evaluatie punt 1: Vorig schooljaar hebben we scholing gevolgd op het gebied van technisch lezen. Op basis van deze scholing hebben we ons beleid aangepast waardoor er beter vormgegeven wordt aan het technisch leesonderwijs. We hebben het technisch lezen dit schooljaar meermaals tijdens vergaderingen geëvalueerd en op basis daarvan het technisch leesplan bijgesteld. O.a. op basis van de evaluaties hebben we het programma Bouw! aangeschaft. Dit programma is speciaal ontwikkeld om leerlingen (halverwege groep twee tot en met groep vier) die risico lopen op problemen met technisch lezen preventief extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders, oudere leerlingen of klassenassistenten). De effectiviteit van dit programma kunnen we nu nog niet helemaal beoordelen, omdat we er nog maar te kort mee werken. Ook in het nieuwe schooljaar blijven we dit programma inzetten. De resultaten van het technisch leesonderwijs op de Feniks zijn vooruit gegaan, maar zijn nog niet voldoende vooruit gegaan, de leerlingen van groep 4-8 halen het gemiddeld landelijk niveau van het technisch lezen. We zijn op de goede weg, maar er zijn nog teveel leerlingen in 4-5 die onvoldoende lezen. Het (technisch) leesonderwijs blijven we in het team komend schooljaar ook regelmatig evalueren.

2. Op onze school kunnen leerlingen informatie vinden m.b.v. moderne technieken, kunnen ze programmeren en zijn de mediawijs.

Evaluatie punt 2: Dit schooljaar is er in alle groepen aandacht geweest voor digitale geletterdheid, maar er is niet in alle groepen voldoende aandacht geweest voor de 4 deelgebieden van digitale geletterdheid (ict-basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid). Dit komt mede door corona, vervangingsproblemen waardoor minder onderwijstijd. Vanuit de overheid was er een subsidie die het tot schooljaar 2021 mogelijk heeft gemaakt om een collega één dagdeel per week vrij te roosteren om bezig te gaan met het ontwikkelen van een lesprogramma voor digitale geletterdheid. Tevens informeerde, stimuleerde en motiveerde deze collega het team bezig te gaan met de verschillende deelgebieden. Dit is in de periode van corona geweest. Hierdoor heeft de collega vaak groepen vervangen i.p.v. met het ontwikkelen van een lesprogramma bezig te zijn geweest. Helaas is er geen ruimte meer om iemand vrij te roosteren om

digitale geletterdheid beter weg te zetten. We denken dat het voor onze school goed is om een methode voor digitale geletterdheid aan te schaffen, zodat het (zonder coördinator voor een dagdeel per week) makkelijker wordt om de vier deelgebieden van digitale geletterdheid goed weg te zetten. Er liggen nog goede lessen die we de komende schooljaren kunnen gebruiken. In schooljaar 2024- 2025 gaan we ons verdiepen in een methode.

3. Op onze school bewegen leerlingen vaak en kwalitatief en weten ze wat gezonde voeding is.

Evaluatie punt 3: Dit schooljaar hebben de leerlingen van groep 3 t/m 8 twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakdocent gekregen. De leerlingen van groep 1 t/m 2 één keer per week 45 minuten. Naast bewegingsonderwijs is er in de verschillende groepen regelmatig bewegend leren ingezet. Onze coördinator gezonde school heeft gezonde voeding regelmatig tijdens vergaderingen onder de aandacht gebracht. Ook zijn er in alle groepen lessen geweest m.b.t. gezonde voeding.

4. Op onze school beheersen kinderen de spellingscategorieën voldoende en kunnen deze toepassen.

Evaluatie punt 4: Dit schooljaar zijn we gestart met Staal spelling. Aan de start van het schooljaar is er een startbijeenkomst gehouden waarin we als team tips hebben gekregen hoe we goed met de methode kunnen starten en de methode goed kunnen implementeren. We zijn positief over de methode. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees hebben het spellingsresultaat te weinig verbeterd. Groep 5 is gezakt, wel gemiddeld voldoende, maar te veel D/E scores, groep 6 gemiddeld onvoldoende, te veel D/E scores, groep 7 in normscore gezakt, groep 8 in normscore gezakt en teveel D/E scores.

5. Op onze school hebben leerlingen voldoende inzicht in rekenstrategieën om ze toe te kunnen passen in de praktijk en beheersen ze het automatiseren op basis van het rekenmuurtje.

Evaluatie punt 5: Op onze school is het niveau van rekenen gemiddeld. We hebben nog wel te maken met de achterstand die is opgelopen door corona en het automatiseren is nog niet op het niveau waarop we het willen hebben. We hebben scholing gevolgd over het automatiseren en we hebben gekeken naar referentieniveaus, zodat we goed voor ogen hebben welke vaardigheden kinderen op bepaalde momenten moeten beheersen. Ook hebben we onderzoek gedaan naar een geschikte rekenmethode voor onze school. In het nieuwe schooljaar gaan we werken met Pluspunt.

6. Op onze school zijn leerkrachten en leerlingen in staat om elkaar goede feedback te geven zowel op proces als op product om met en van elkaar te leren.

Evaluatie punt 6: Als team hebben we scholing gevolgd op het gebied van feedback geven. We zijn ons als team er nog meer bewust van hoe we elkaar effectief aan kunnen spreken en dat een verbindend klimaat hierin heel belangrijk is. Dat geldt natuurlijk ook in de groepen. Door het geleerde zijn we als team nog beter in staat om kinderen (op een effectieve manier) feedback te geven en kinderen te helpen bij het geven van feedback aan klasgenootjes en/of de leerkracht.

Schoolplan 2023-2027

Op onze website vindt u ons vierjarig beleidsplan. Hierin beschrijven wij hoe wij vanuit onze visie en missie het onderwijs vormgeven en wat in deze vier jaren de speerpunten zijn in de schoolontwikkeling. Elk schooljaar maken wij ook een jaarplan, waarin de doelen worden uitgewerkt. Tussentijds en aan het eind van het schooljaar vinden evaluaties plaats. De directeur rondt het schooljaar af met een evaluatie van het jaarplan. Het hele team is betrokken bij de ontwikkeling van ons onderwijs.

Schoolontwikkeling 2023-2027

Vanuit het schoolplan hebben we de komende schooljaren de volgende onderwerpen centraal staan in de schoolontwikkeling:

- a. De basis blijft op orde
- b. Burgerschap, professionalisering team in schrijfonderwijs en ICT
- c. Gezonde school
- d. Ouderbetrokkenheid
- e. Kansengelijkheid
- f. Personeelsbeleid / Partnerschap
- g. Implementeren nieuwe rekenmethode

Schoolontwikkeling 2023-2024 jaarplan

In ons jaarplan voor het schooljaar 2023- 2024 staan de volgende doelen/speerpunten om ons onderwijs te ontwikkelen:

1. **Implementeren van een nieuwe rekenmethode.** In schooljaar 2022-2023 hebben we teamscholing gehad op het gebied van rekenonderwijs. Gedurende deze scholing zijn we ons ook gaan verdiepen in een nieuwe passende rekenmethode voor onze leerlingen. *Hoe?* 1. In het nieuwe schooljaar gaan we in groep 3 werken met de methode Semson en de groepen 4 t/m 8 gaan werken met de methode Pluspunt. 2. Het gebruik van deze methode wordt gedurende het schooljaar, 3 keer, met het team geëvalueerd.
2. **De basis blijft op orde.** Wij willen naar aanleiding van gevolgde scholing onze borgingsdocumenten voor spelling, rekenen en technisch lezen herzien waardoor er efficiënter lesgegeven kan worden. *Hoe?* 1. De borgingsdocument taal, rekenen, spelling en technisch lezen worden vereenvoudigd naar formats, tabellen of checklists. 2. De werkdocumenten worden verrijkt met praktische voorbeelden, suggesties voor activiteiten, lesmaterialen of differentiatie strategieën. Dit zal tot resultaat moeten hebben dat alle leerlingen uitstromen op het niveau dat van hen verwacht mag worden.
3. **Burgerschap, professionalisering team schrijfonderwijs en ICT.** Wij rusten onze leerlingen in voldoende mate toe om in de toekomst volwaardig in de maatschappij te kunnen functioneren: hieronder verstaan wij voldoende kennis en een breed scala aan burgerschapsvaardigheden. *Hoe?* 1. Wij stellen een Borgingsdocument Burgerschap op waarin we het belang van Burgerschap beschrijven en waarin we beschrijven hoe wij als school hieraan inhoud geven. 2. Wij willen de huidige methode voor burgerschap vernieuwen, waardoor de lessen beter aansluiten en burgerschap weer meer zichtbaar wordt binnen de school. In het eerste jaar gaan we ons oriënteren (met partners binnen de school) en het tweede jaar onderzoeken en vernieuwen.
4. **Gezonde school.** Onze gezonde school draagt zowel bij aan het welbevinden van kinderen als aan het verbeteren van de schoolprestaties. *Hoe?* 1. Goede lessencyclus over gezonde voeding en dat dit zichtbaar is voor ouders. 2. Thema frequenter wegzetten in het jaar waardoor het meer leeft. 3. Minimaal vijf keer per schooljaar de gezonde school terug laten komen op vergaderingen. Minimaal vijf keer per schooljaar ouders informeren over activiteiten rondom onze gezonde school.
5. **Ouderbetrokkenheid.** 1. We houden ouders betrokken bij de ontwikkeling van onze kinderen.
6. **Kansengelijkheid vergroten.** *Hoe?* 1. We geven ruimte en waardering voor de verschillende kenmerken van kinderen en we tonen betrokkenheid. 2. We dagen kinderen uit om

- verantwoordelijkheden te nemen. 3. We geven constructieve feedback op prestaties of gedrag.
7. **Professionele organisatie.** Wij ontwikkelen en onderhouden een hoog niveau van vakmanschap binnen de school. *Hoe?* 1. Geven van ontwikkelruimte aan medewerkers voor het leren van nieuwe vaardigheden, maar ook voor het opfrissen van de kennis waarover de medewerkers al beschikken voor het behoud van de kwaliteit van ons onderwijs wat essentieel is voor het vergroten van de kansen voor leerlingen. 2. We kunnen allemaal reflecteren op, en leren van het eigen gedrag. 3. Doorontwikkelen van eigenaarschap bij leerkrachten en continue de dialoog stimuleren. 4. Iedere medewerker heeft jaarlijks een functionerings- of voortgangsgesprek met de schoolleider.
 8. **Personeelsbeleid / Partnerschap.** Wij leveren een bijdrage aan het oplossen van personele tekorten in kwalitatief en kwantitatief opzicht door het opsporen en ontwikkelen van talent binnen en buiten de organisatie. *Hoe?* 1. Wij werken samen met opleidingsorganisatie de Hanzehogeschool die innovatief willen opleiden binnen het onderwijs. 2. Studenten en startende leerkrachten worden bij ons ondersteund in hun loopbaan, ze krijgen de mogelijkheid om hun professionaliteit te vergroten en vallen niet uit. Om dit te bereiken ontwikkelen wij een geïmplementeerd inductiebeleid
 9. **Onderwijs, kwaliteit en innovatie.** De basis blijft op orde. *Hoe?* 1. Wij zorgen voor een jaarlijkse evaluatie van het rapport. Dit biedt de mogelijkheid om eventuele aanpassingen te maken en ervoor te zorgen dat het rapport relevant en effectief blijft
 10. **Partnerschap.** We hebben duurzame partnerschappen, zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau. Dit uit zich in efficiënte en passende begeleiding van onze kinderen. *Hoe?* 1. Om kinderen cognitief en sociaal emotioneel goed te begeleiden en zorg te geven die ze nodig hebben, werken wij op stichting niveau samen met het KCOO en op schoolniveau met externe partners, zoals logopedie, fysiotherapie, RID en WIJ team. 2. Wij werken samen met de peuterspeelzaal in ons gebouw, zodat kinderen alvast kennis maken met het basisonderwijs. Hierdoor kunnen peuters geleidelijk wennen aan de nieuwe omgeving, routines en verwachtingen, waardoor de overgang soepeler kan verlopen.

De volgende punten zijn voor ons ook belangrijk voor een goede kwaliteitszorg:

Volgen van de ontwikkeling/ Leerlingsvolgsysteem Cito

Elke leerling van De Feniks wordt vanaf de eerste dag goed gevolgd in de ontwikkeling. Allereerst gebeurt dit doordat de leerkracht dagelijks ziet hoe het met de leerling gaat. Daarnaast gebruiken wij vanaf groep 3 methode toetsen, die weergeven of de leerling de lesstof van die periode heeft begrepen. Als het nodig is, legt de leerkracht de lesstof nog een keer uit en oefent de leerling hier weer mee. Twee keer per jaar nemen wij bij groep 3 t/m 8 toetsen af uit het Cito Leerlingvolgsysteem. Dit zijn methode-onafhankelijke toetsen voor groep 3 tot en met 8, die aangeven op welk niveau de leerling zit. We gebruiken de toetsen voor rekenen-wiskunde, technisch lezen en begrijpend lezen, spelling en voor groep 7 en 8 ook de werkwoordspelling. De toetsen uit het Cito-LOVS laten ook zien of de leerling voldoende groei heeft doorgemaakt, passend bij zijn of haar mogelijkheden. Na het afnemen van alle toetsen volgt er een groepsbespreking, waarbij de leerkracht en de intern begeleider samen kijken naar de resultaten van de groep en van de individuele leerlingen. Als de resultaten tegenvallen, wordt een analyse uitgevoerd om de oorzaak te vinden, zodat er gericht gewerkt kan worden aan verbetering. Alle toetsresultaten worden met de ouders/verzorgers besproken. Aan het einde van de basisschool maken alle leerlingen de Centrale Eindtoets van Cito. De intern begeleider, Tea Jaarsma, is de spil in de leerlingenzorg. Zij ondersteunt de leerkrachten om elke leerling zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Niet alleen de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen wordt structureel gevolgd, we kijken ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken wij het instrument Cito leerling in beeld. Twee keer per jaar vult de leerkracht een observatielijst in. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen ook zelf deze vragenlijst om in te vullen. De resultaten worden besproken door de leerkracht en de intern begeleider. Als de resultaten hiertoe aanleiding geven, worden er afspraken gemaakt hoe de individuele leerling of de hele groep ondersteund kan worden.

Passend onderwijs

In Nederland hebben wij het beleid dat leerlingen zoveel mogelijk onderwijs volgen op reguliere scholen, ook als zij een beperking hebben of een specifieke onderwijsbehoefte. Dit betekent dat elke school de inspanningsplicht heeft om naar mogelijkheden te zoeken om dit te realiseren. Uit voorgaande beschrijving blijkt ook dat wij hiertoe bereid zijn. Ook kinderen met een beperking of extra ondersteuningsbehoefte zijn bij ons welkom. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband SWV PO 20.01 (subregio Stad/Haren). In dit SWV zitten scholen voor basisonderwijs en speciaal onderwijs. Zij delen hun expertise. Zie voor meer informatie ook www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01 Vanuit het Samenwerkingsverband kan er ook extra ondersteuning geboden worden op onze school. Een leerling krijgt dan een arrangement, dit wil zeggen dat er (tijdelijk) een extra onderwijsassistent wordt ingezet of dat er een ambulante begeleider op onze school komt om de leerkracht te adviseren over het onderwijs en de begeleiding van deze leerling. Als een leerling zich op de Feniks ook met extra begeleiding niet goed genoeg kan ontwikkelen, kan er een verwijzing volgen naar het speciaal (basis)onderwijs. Het Samenwerkingsverband moet hiervoor een beschikking afgeven. Er is een landelijke website van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap over Passend Onderwijs: www.passendonderwijs.nl. Ook op www.passendonderwijsenouders.nl is informatie te vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs. Alle ouders en verzorgers kunnen ook contact opnemen met het Steunpunt Passend Onderwijs, een onderdeel van informatiepunt 5010: [Steunpunt Passend Onderwijs](http://SteunpuntPassendOnderwijs). Natuurlijk kunt u met al uw vragen ook bij de directeur terecht.

Burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe. Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen. Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van het programma 'De Vreedzame School' voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Het is echter ook verweven met onze

hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor de school.

Methodes

Wij gebruiken de volgende methodes:

- Lezen: Veilig leren lezen (Kim-versie) en start met Staal
- Taal (woordenschat): Staal Taal
- Spelling: Staal Spelling
- Begrijpend lezen: Estafette en Nieuwsbegrip
- Schrijven: Pennenstreken
- Rekenen: groep 3: Semsom groep 4 t/m 8 Pluspunt
- Wereldoriëntatie: Naut
- Topografie: De Blauwe Planeet
- Verkeer: Veilig Verkeer Nederland
- Beeldende vorming: Uit de kunst
- Sociaal-emotionele vorming: De Vreedzame School
- Engels: Join In

In de groepen 1 en 2 werken de kinderen, vanuit thema's die aansluiten op hun belevingswereld, aan opdrachten die wij zelf ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Deze vragen worden zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau gesteld. Uiteindelijk is het de bedoeling dat er zoveel mogelijk leerlingen op een gewone basisschool onderwijs kunnen volgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ook al hebben de kinderen in groep 3 t/m 8 dezelfde leeftijd, ze zijn wel allemaal verschillend in hun ontwikkeling. We geven daarom gedifferentieerd onderwijs, waarbij we rekening houden met deze verschillen. We onderscheiden en accepteren door de school heen dan ook meerdere leerwegen. Dit registreren we in het groepsoverzicht, van waaruit we het groepsplan samenstellen. In eerste instantie is er de basisleerweg. Die omvat de leerstof die alle kinderen aangeboden krijgen en in principe moeten kunnen doen. Er zijn kinderen, die af en toe herhaling nodig hebben of op een andere manier iets uitgelegd krijgen. Voor deze kinderen is er de herhalingsleerweg. Daarnaast is er de verrijkende leerweg voor de kinderen die meer uitdaging aankunnen. Er zijn ook kinderen die geheel of voor bepaalde vakken op eigen niveau werken. Hier kiezen we na zorgvuldige afweging voor, als kinderen zich heel langzaam of juist heel snel ontwikkelen. Door middel van het taakwerk bedienen we kinderen zoveel mogelijk op maat.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Extra ondersteuning

Om verschillende redenen kan het zo zijn dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen. Voor sommige leerlingen betekent dit dat zij het programma van de groep loslaten en een eigen leerlijn krijgen, bijvoorbeeld voor rekenen. Het kan ook zijn dat een leerling gebaat is bij specifieke begeleiding op het gebied van bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. Dan wordt er voor deze leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven. Alleen OPP bij eigen leerlijn en financiering vanuit het samenwerkingsverband (SWV). In het OPP staat beschreven wat de doelen van de leerling zijn en op welke manier de school hierbij extra ondersteuning biedt. We betrekken ouders/ verzorgers altijd bij het OPP. Twee keer per jaar worden zij uitgenodigd voor een evaluatiegesprek. Waar nodig kan de school externe deskundigheid inroepen.

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij beschreven welke expertise wij zelf in huis hebben en welke extra ondersteuning wij zelf aan onze leerlingen kunnen bieden. Zo hebben wij al goede ervaringen opgedaan met de extra ondersteuning aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis, leerlingen met een visuele beperking, leerlingen met het Syndroom van Down en leerlingen met lichte gedragsproblematiek. Wij krijgen voor deze leerlingen ambulante begeleiding van experts van Kentalis, Visio of vanuit het Samenwerkingsverband.

Wij hebben in ons SOP ook beschreven waar de grenzen van onze mogelijkheden liggen. Het SOP wordt jaarlijks herzien. U kunt het vinden op onze website: <http://defeniks.openbaaronderwijsgroningen.nl/school/schoolondersteuningsprofiel.html>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Micha Galdermans heeft de opleiding tot rekencoördinator afgerond.
- Ingrid David de Levie heeft de opleiding tot taal/leesspecialist afgerond.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Tea Jaarsma is de IB'er en Cobie Jansen is de gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Tea Jaarsma is de IB'er en Cobie Jansen is de gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

In het belang van onze leerlingen werken wij niet alleen samen met ouders en verzorgers maar ook met instanties rond het kind:

- WIJ Gravenburg
- Accare
- Lentis
- OCRN
- Molendrift
- MJD
- Jeugdbescherming Noord
- Veilig Thuis Groningen
- Logopedisch Centrum
- GGD
- RID
- Cedin

Drie keer per jaar overlegt de intern begeleider met de jeugdverpleegkundige en het aanspreekpunt van WIJ Gravenburg. Door de korte lijnen kan er op elk moment met elkaar overlegd worden als dat nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pedagogische veiligheid

Welbevinden en veiligheid is een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Een veilige omgeving voor kinderen en personeel is meer dan een prettige sfeer op school. Wij willen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie voorkomen. Daarom investeren wij in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. Maar ook door op tijd te signaleren en gericht op te treden. We hebben de plicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. We gebruiken hiervoor de methode De Vreedzame School.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito leerling in beeld sociale veiligheid.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Dat doen we met behulp van Cito leerling in beeld sociale veiligheid of SCOL. Op school hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat. Jaarlijks nemen we bij kinderen van groep 3 t/m 8 de vragenlijst 'sociale veiligheid' af.

De uitkomsten van deze vragenlijst worden gebruikt om het omgangsklimaat op school waar nodig te verbeteren. De uitkomsten worden ook aangeleverd aan de onderwijsinspectie (wettelijke verplichting). Ook leerkrachten en ouders worden gevraagd om 1 x per drie jaar de tevredenheidsonderzoeken in te vullen. Daarnaast komt het onderwerp regelmatig aan de orde tijdens gesprekken in de hele groep of met een deel van de groep. Het anti-pestprotocol en het veiligheidsbeleidsplan zijn beiden te vinden op onze website defeniks.openbaaronderwijsgroningen.nl.

Vreedzame School

Vanuit De Vreedzame School wordt er actief beleid gevoerd om pesten te voorkomen. En als dit onverhoopt toch voorkomt, dan lossen we dit zo snel mogelijk op. Als er sprake is van pestgedrag op school is de eigen leerkracht het eerste aanspreekpunt. Cobie Jansen is de gedragsspecialist binnen onze school. Zij is de anti-pest coördinator. De leerlingen (en hun ouders/verzorgers) kunnen ook altijd bij haar terecht: c.jansen@o2g2.nl. Tea Jaarsma is de intern begeleider en ook vertrouwenspersoon op De Feniks, zowel voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Het e-mailadres van Tea Jaarsma is t.jaarsma@o2g2.nl. Binnen onze school werken wij met een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met afwegingskader. Op onze school is een geschoold aandachtsfunctionaris werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veiligheid in en rond de school

De veiligheid in en rond onze school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig ontruimingsoefeningen. De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen gekeurd.

De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud aan de eisen voldoet.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn we met de kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Cobie Jansen	j.a.jansen@o2g2.nl
vertrouwenspersoon	Tea Jaarsma	t.jaarsma@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien ouders/verzorgers als gelijkwaardige gesprekspartners in het contact over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. We vinden goede contacten over het kind op school en thuis van belang. Samen komen we verder! Ouders-verzorgers kunnen altijd contact opnemen met de leerkracht van hun kind. Als het een korte vraag of mededeling betreft, kunnen zij de leerkracht voor- of na schooltijd aanspreken. Zij kunnen ook bellen of een e-mail sturen. De e-mailadressen van alle medewerkers zijn te vinden in deze schoolgids en op de website. Als de leerkracht iets met ouders/verzorgers wil bespreken, zal deze contact met hen opnemen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercontact

Aan het begin van elk schooljaar worden de ouders/verzorgers van groep 1, 2, 3 en 8 uitgenodigd voor een informatieavond in de groep van hun kind. Voor de groepen 4 t/m 7 is er een inloopmiddag. Twee keer per jaar (oktober en maart) worden alle ouders/verzorgers van groep 3 t/m 8 uitgenodigd voor een gesprek (kennismakingsgesprek en voortgangsgesprek) met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Vanaf groep 6 zijn de leerlingen zelf ook bij het voortgangsgesprek aanwezig. De ouders van groep 1 en 2 worden ook twee keer per schooljaar uitgenodigd voor een oudergesprek, maar niet tegelijk met de groepen 3 t/m 8.

Het eerste gesprek in oktober is bedoeld om de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers zo goed mogelijk te leren kennen. In februari staat de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling centraal. In juni/juli zijn facultatieve oudergesprekken voor de groepen 1 t/m 5. De kinderen en ouders van groep 6 en 7 worden in juni/juli uitgenodigd voor een gesprek, waarin het voorlopig schooladvies wordt gegeven. Meer informatie over de schooladviezen vindt u in hoofdstuk 5.3.

Natuurlijk zijn ouders/verzorgers ook altijd welkom voor tussentijdse gesprekken. Bij nieuwe leerlingen in groep 1 worden de ouders/verzorgers na vier weken uitgenodigd om te bespreken hoe het gaat. Bij voorstellingen worden ouders/verzorgers uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn.

Social Schools

Social Schools wordt gebruikt om ouders/verzorgers op de hoogte te brengen van actuele zaken. Dit betreft met name berichten over de groep, soms betreft het ook berichten over de hele school. Via de mail krijgen ouders/verzorgers een seintje dat er een bericht klaarstaat. In Social Schools zijn ook foto's te vinden van activiteiten op school. Deze worden bewust in een beschermde omgeving geplaatst. Het delen van deze foto's op social media is in verband met de privacy niet toegestaan. Voor meer informatie over Social Schools kunt u terecht bij Rianne Huisinga r.e.huisinga@o2g2.nl.

Klachtenregeling

Klachtenregeling voor ouders/verzorgers

Wij doen te allen tijde ons best om elke leerling een zo fijn mogelijke basisschooltijd te bieden. Heeft u vragen over de manier waarop wij omgaan met pesten op school? Bent u het niet eens met de gang van zaken op school? Ga eerst met de leerkracht in gesprek. Zij staan altijd voor u klaar. Komt u er met de leerkracht van uw kind zelf niet uit? Wij hanteren dan het volgende stappenplan:

- Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon.
- Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de directeur.
- Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met het schoolbestuur.
- Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) Klachtencommissie.

Als het overleg op school geen oplossing biedt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van OOG (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen, De heer G. Ephratie (g.ephrati@o2g2.nl) kan u informeren over de procedure. Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000) of bellen met de Vertrouwensinspecteur (0900-1113111). Voor meer informatie over de klachtenprocedure kunt u terecht bij de directeur Micha Galdermans. Zie ook: <http://o2g2.nl/klachtenregeling>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp

Heel veel activiteiten op De Feniks zouden niet op dezelfde manier kunnen plaatsvinden zonder de hulp van ouders/verzorgers. Enkele voorbeelden:

- een spetterend sinterklaasfeest met cadeautjes, strooigoed en natuurlijk de intocht
- aankleden en ondersteunen van allerlei activiteiten o.a. rond kerst, Pasen, koningsspelen, de plantsoenloop en de avondvierdaagse
- versieren van de school rond thema's die spelen
- boeken voor de Kinderboekenweek en de schoolbibliotheek
- een feestelijke sluiting van het schooljaar en afscheid van groep 8

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. Deze worden benoemd na verkiezingen. De MR overlegt met de directeur over belangrijke zaken zoals het schoolplan, het jaarplan, de schoolorganisatie, het personeelsbeleid en de formatie. De MR heeft instemmingsrecht of adviesrecht, afhankelijk van het onderwerp. De MR kan de directeur ook ongevraagd advies geven. De vergaderingen van de MR vinden vijf keer per jaar plaats en zijn openbaar. U bent van harte welkom om een vergadering bij te wonen. De MR maakt elk jaar een jaarverslag over het gevoerde beleid van de MR. Meer informatie kunt u navragen bij de voorzitter Marcel van den Berg. De MR van De Feniks is ook vertegenwoordigd in de GMR, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Openbaar Onderwijs Groningen. Hier komen onderwerpen aan de orde en worden beslissingen genomen over allerlei zaken die voor alle PO scholen van Openbaar Onderwijs Groningen gelden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Zoals u hierboven heeft kunnen lezen vraagt onze school een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage vragen we om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hieraan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR. In het schooljaar 2023-2024 is het bedrag €25,00. De afgelopen jaren heeft onze school de vrijwillige ouderbijdrage onder meer gebruikt voor de Koningsspelen, Pasen, Kerstfeest, Sinterklaasfeest en de laatste schooldag. Wij vragen ouders/verzorgers ook om een vrijwillige bijdrage voor de schoolreis. Dit bedrag varieert en is afhankelijk van de aangeboden activiteit, locatie en groepsgrootte.

Stichting leergeld

Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Leergeld wil deze kinderen mee laten doen! Via 100 lokale Leergeld stichtingen biedt zij deze kinderen kansen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld biedt hen hiermee een springplank, waardoor zij opbloeien, kennis en vaardigheden ontwikkelen en eigenwaarde krijgen. Ouders en verzorgers kunnen voor hun kind bij Stichting Leergeld een aanvraag indienen via de website <http://www.leergeld.nl/> en telefonisch op 088-2308820 (bereikbaar van ma t/m vr van 9.30-12.00 uur).

Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de Rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

Schoolverzekering

Alle leerlingen zijn via het bestuur verzekerd voor reizen in schoolverband. Ook de begeleiders zijn verzekerd. De leerlingen zijn niet verzekerd voor schade aan hun kleding bij activiteiten die tot het reguliere onderwijsprogramma horen. Voorbeelden daarvan zijn buitenspelen, techniek en handvaardigheid.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

We hebben een algemeen e-mailadres voor de ziekmeldingen. Is uw kind ziek of afwezig, wilt u dan mailen naar het volgende e-mailadres: ziek.defeniks@ozg2.nl. Graag de naam en groep van uw kind in het onderwerp van de e-mail zetten. Alle leerkrachten hebben toegang tot dit e-mailadres. Zo kunnen we er allemaal voor zorgen dat ook als er (onverwacht) iemand anders voor de klas staat, we op de hoogte zijn van leerlingen die afgemeld zijn.

Als een leerling niet afgemeld is maken we ons natuurlijk zorgen. We proberen in dat geval contact met de ouder/verzorger op te nemen.

Wilt u uw kind niet afmelden voor dezelfde dag, maar voor een moment in de toekomst (tandarts, dokter) dan kunt u gewoon de groepsleerkracht mailen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht

Alle kinderen in Nederland hebben het voorrecht dat zij naar school kunnen om onderwijs te volgen. Hierdoor kan elk kind zich ontwikkelen en dat is een groot goed. We hebben in ons land vastgelegd dat onderwijs niet vrijblijvend is. Alle kinderen vanaf vijf jaar zijn leerplichtig. Als een leerling ongeoorloofd afwezig is, is de school verplicht om de leerplichtambtenaar hiervan op de hoogte te stellen.

Verlof buiten de vakanties

In bijzondere situaties kan de directeur verlof toekennen conform de leerplichtwet. Het gaat dan bijvoorbeeld om familieomstandigheden, verhuizing, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, enz. Ouders/verzorgers kunnen voor het aanvragen van verlof een formulier downloaden via onze website (**wanneer website klaar is hier de link toevoegen!**). Ouders/verzorgers die vanwege hun beroep niet in staat zijn om in de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan kunnen toestemming vragen om maximaal 10 aaneengesloten dagen verlof te vragen. Deze vakantie mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. De directeur van de school kan hierover meer informatie verstrekken.

Mocht u langer op verlof willen gaan of aansluitend aan de schoolvakantie dan moet u 3 maanden van tevoren contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Groningen, telefoonnummer: 050-3676279, Postbus 268, 9700 AG Groningen.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders van nieuwe leerlingen kunnen via de website, maar ook door te bellen, een afspraak maken voor een rondleiding met informatie. De ouders worden ontvangen door de directie en rondgeleid. Nadat uw kind door u wordt aangemeld via het inschrijfformulier wordt uw kind geregistreerd. Daarvan ontvangt u een ontvangstbevestiging. Ongeveer vier weken voor dat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u een telefonische uitnodiging van de desbetreffende leerkracht van uw kind om één a twee wenaafspraken te maken. Als het wenselijk is kunnen dit er ook meer zijn. De dag nadat uw kind vier jaar is geworden, mag hij/zij hele dagen naar school komen.

Het is voor het schooljaar 2023-2024 niet meer mogelijk leerlingen voor groep 3 of groep 6 aan te nemen. Wel kunt u voor deze groepen uw kind aanmelden voor een wachtlijst. Zodra er plek beschikbaar is nemen wij dan contact met u op om een kennismakingsgesprek te plannen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden in alle groepen de tussenresultaten gemeten door middel van de toetsen van Cito. Deze toetsen worden afgenomen in januari en februari. Ook in juni meten we resultaten met de toetsen van Cito. Dit noemen we de eindtoetsen van dat schooljaar. De resultaten van deze toetsen worden vergeleken met de verwachtingen die de leerkracht had van het individuele kind en van de groep als geheel op de verschillende vakgebieden. Dit vergelijkt de leerkracht met de dagelijkse observaties (Korte Zorgcyclus) en de resultaten van de methodegebonden toetsen. De observaties die de leerkracht iedere dag doet, vormen de grootste basis om aanpassingen aan te brengen in haar onderwijsaanbod. De resultaten van de methode gebonden toetsen en de Cito toetsen vormen een controle op deze korte zorgcyclus en kunnen aanleiding zijn om aanpassingen aan te brengen in de instructies en/of het aanbod.

De intern begeleider is een belangrijk persoon in dit proces. De leerkracht kan de intern begeleider inschakelen als ze hulp nodig heeft bij aanpassingen voor individuele leerlingen maar ook voor aanpassingen voor de groep. Daarnaast heeft de leerkracht drie keer per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider. In het eerste gesprek wordt de beginsituatie besproken en de verwachtingen voor de komende periode. In het tweede gesprek worden de resultaten van de Cito toets besproken en de eventuele aanpassingen. In het derde gesprek worden ook de resultaten van de Cito toets besproken en de overdracht naar de volgende groep.

Daarnaast gebruiken we de tussenresultaten om schoolbreed de kwaliteit van ons onderwijs te analyseren. Vaak leiden deze resultaten tot nader onderzoek voordat we overgaan tot een schoolbrede aanpassing en een nieuw implementatietraject. Onze schoolbrede kwaliteitszorg bestaat uit de cyclus van zelfevaluatie/onderzoek, implementatie en borging.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Schoolweging

Jaarlijks berekent het Centraal Bureau voor de Statistiek de schoolweging. Hiervoor wordt gekeken naar zes kenmerken van de ouders. Dit gebeurt anoniem, de school heeft hier geen inzicht in. Onderstaande tabel geeft de schoolweging van de laatste drie jaren voor De Feniks weer:

Schooljaar Schoolweging

2021-2022 24,65

2020-2021 24,85

2020-2019 24,99

De schoolweging is een getal tussen 20 en 40. Hoe hoger de score, hoe lager de verwachte resultaten van de leerlingen en hoe meer belemmerende factoren. Hoe lager de score, hoe hoger de verwachte resultaten van de leerlingen en hoe meer bevorderende factoren. De gemiddelde schoolweging van de laatste drie jaren is voor de Feniks 24,83. Dit is een redelijk gemiddelde ten opzichte van andere scholen in Nederland.

Trendanalyses

Wij zijn er voortdurend op gericht dat onze leerlingen veel leren. Daarom kijken wij structureel naar de opbrengsten van de Cito-toetsen. We bespreken de resultaten die op groepsniveau en op schoolniveau zijn behaald. Deze trendanalyses helpen ons om te zien op welke onderdelen wij ons onderwijs nog verder kunnen verbeteren.

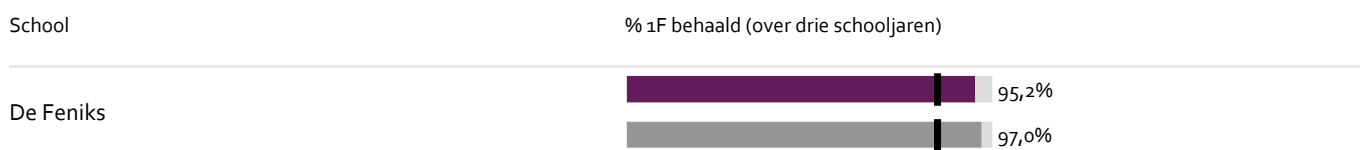
Schoolverlaters

De leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets. Deze eindtoets geeft ons inzicht in de opbrengsten van acht jaar basisonderwijs op de Feniks. Daarom kijken wij ook goed naar deze opbrengsten op schoolniveau en analyseren wij waar nog verbetering van ons onderwijs mogelijk is. Om dezelfde reden volgen wij onze oud-leerlingen ook drie jaar lang in het voortgezet onderwijs.

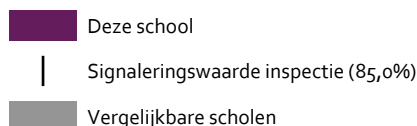
Centrale Eindtoets 2023

Onze groep 8 kinderen hebben gemiddeld boven het landelijk gemiddelde gescoord van de door alle scholen behaalde referentieniveaus. Via de volgende link kunt u zien naar welk vervolgonderwijs onze schoolverlaters in 2023 toe gaan. [Vervolgonderwijs schoolverlaters](#)

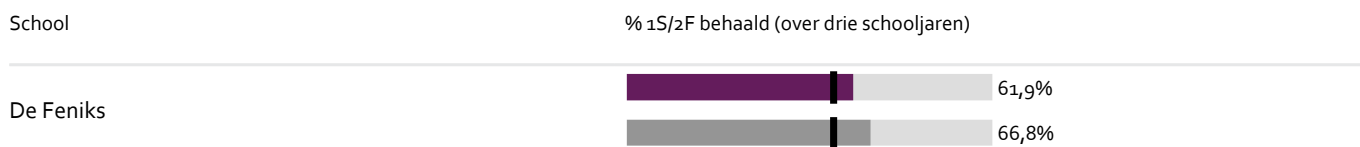
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



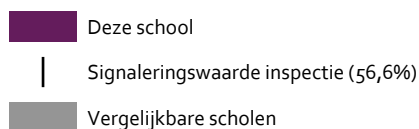
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies Voortgezet Onderwijs

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Op deze manier doen wij meer recht aan de leerling en de wijze waarop deze zich in acht jaar tijd heeft ontwikkeld.

Eind groep 6 maken kinderen en ouders tijdens een gesprek kennis met de plaatsingswijzer. Met de Plaatsingswijzer wordt de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school. Eind groep 7 en begin groep 8 volgt er een voorlopig schooladvies gesprek a.d.h.v. de plaatsingswijzer.

Stappen van het schooladvies en de toets:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart 2024 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Ouders zorgen zelf voor de aanmelding op een school voor voortgezet onderwijs.

Als het advies naar aanleiding van de toetsresultaten van de doorstroomtoets hoger is dan ons voorlopig gegeven advies dan passen we dit aan. Het toetsadvies wordt dan in principe het definitieve advies. Is dit het geval dan wordt u voor een gesprek uitgenodigd. Blijft het advies hetzelfde dan bevestigen we dit per mail.

Op onze website vindt u meer informatie over de aanmelding bij het voortgezet onderwijs. De leerlingen van De Feniks kiezen voor diverse scholen voor voortgezet onderwijs in de stad Groningen. We werken met al deze scholen samen en zorgen voor een goede overdracht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	2,5%
vmbo-b	2,5%
vmbo-b / vmbo-k	2,5%
vmbo-k	17,5%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	2,5%
havo	30,0%
havo / vwo	12,5%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Plezier

Respect

Zelfkennis

Onze visie op persoonlijke ontwikkeling

De voortdurend veranderende wereld vraagt van onze medewerkers en kinderen een houding waarin ze relevante informatie kunnen vinden, deze op waarde kunnen beoordelen, kunnen verwerken en doorgeven. Vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en zelfregulering zijn hierin van belang. Wij vinden het belangrijk dat wij ons als team met plezier ontwikkelen en de kinderen met plezier kunnen leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan de start van ieder schooljaar starten we met de gouden weken. In deze weken wordt hard gewerkt aan groepsvorming en groepsprocessen. Leerlingen krijgen handvatten hoe ze met elkaar om kunnen gaan, op welke wijze iedereen zich veilig en prettig kan voelen in de groep en in de school. Samen stellen kinderen groepsafspraken op, waaraan gedurende het hele jaar gewerkt wordt. Na de kerstvakantie zijn de zilveren weken. Dat zijn weken waarin activiteiten van de gouden weken dunnetjes over worden gedaan om te kijken hoe het staat met het sociale welbevinden van de leerlingen binnen hun groep.

Naast deze weken maken we gebruik van het leerstofaanbod uit 'De Vreedzame School' met de thema's:

1. We horen bij elkaar
2. We lossen conflicten zelf op
3. We hebben oor voor elkaar
4. We hebben hart voor elkaar
5. We dragen allemaal een steentje bij

6. We zijn allemaal anders


Twee keer per jaar wordt er een sociogram gemaakt van de groepen, wordt LIB (Sociaal-emotioneel functioneren) bij leerlingen afgenomen. In de groepsbesprekingen met de intern begeleiders worden de sociale opbrengsten en passende interventies besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Buiten spelen: 10.45 tot 11.00 en 12.35 tot 12.50

Dinsdag: Buiten spelen: 10.45 tot 11.00 en 12.35 tot 12.50

Woensdag: Buiten spelen: 10.45 tot 11.00 en 12.00 tot 12.15

Donderdag: Buiten spelen: 10.45 tot 11.00 en 12.35 tot 12.50

Vrijdag: Buiten spelen: 10.45 tot 11.00 en 12.00 tot 12.15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO De Jonge Held, BSO Kruimeltje en BSO Kids First, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kids First: kinderdagverblijf](#), [BSO Zien de Held](#) en [Kids First BSO Kruimeltje](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang

OBS De Feniks werkt in de voor- en naschoolse opvang samen met Kids First, De Jonge Held en Kruimeltje. Ook op vakanties en margedagen kunnen leerlingen hier terecht. Ouders/verzorgers maken zelf afspraken met deze kinderopvangorganisaties. Aan de opvang zijn kosten verbonden.

Tussenschoolse opvang

Aangezien er gewerkt wordt met een continuurooster is er geen tussenschoolse opvang nodig.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Margedagen

- Donderdag 28 september 2023
- Maandag 6 november 2023
- Maandag 20 november 2023
- Woensdag 6 december 2023
- Dinsdag 13 februari 2024
- Vrijdag 29 maart 2024
- Dinsdag 21 mei 2024
- Donderdag 27 juni 2024
- Vrijdag 28 juni 2024
- Maandag 1 juli 2024

