



De Feniks

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Openbare Basisschool De Feniks. In deze gids vindt u uitgebreide informatie over onze onderwijsmethode, de principes die ons onderwijs vormen, de organisatie en ontwikkeling van ons onderwijs en de behaalde resultaten van de afgelopen jaren. Daarnaast biedt deze gids praktische informatie over de schooltijden, vakanties, de vrijwillige ouderbijdrage en de communicatie in en met de school. Deze schoolgids is bedoeld voor zowel ouders/verzorgers van huidige leerlingen als voor degenen die overwegen hun kind bij onze school in te schrijven. U vindt hier alles wat u moet weten om een goed beeld te krijgen van wat onze school te bieden heeft. Ook vindt u veel informatie op onze website. Klik [hier](#) om naar de website te gaan.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben of meer willen weten over specifieke onderwerpen, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij nodigen u tevens van harte uit voor een bezoek aan onze school of om een dagdeel mee te draaien. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directeur.

Met vriendelijke groet,

Het team van OBS De Feniks

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Feniks
Maresiusstraat 22
9746BJ Groningen

☎ 050-3210430
🌐 <https://defeniks.openbaaronderwijsgroningen.nl>
✉ info@defeniks.o2g2.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Micha Galdermans	m.galdermans@o2g2.nl

OBS De Feniks wordt aangestuurd door de directeur, Micha Galdermans. Zij is op 1 juni 2021 begonnen op De Feniks. Als directeur is zij integraal verantwoordelijk voor de school. Zij wordt geadviseerd en bijgestaan door het managementteam dat bestaat uit de bouwcoördinatoren en de intern begeleider. Samen werken zij aan de ontwikkeling en organisatie van de school.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15477

🌐 <http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

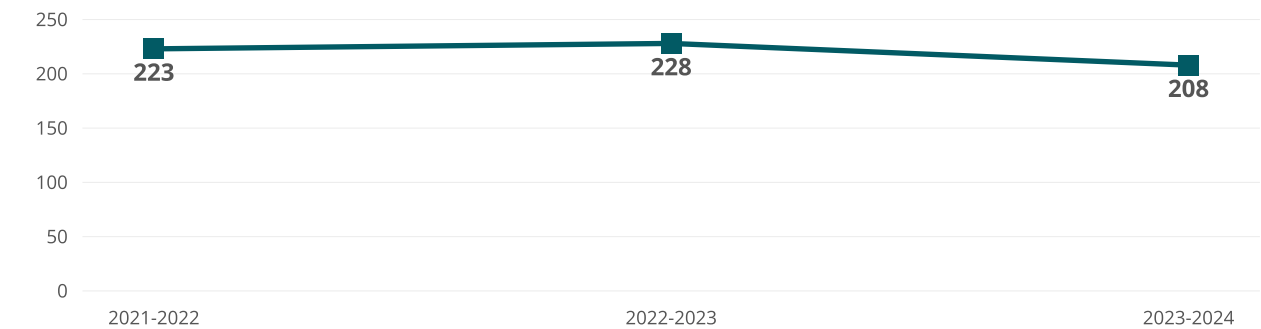
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2023-2024
208

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ik leer hier met plezier

Ik heb respect voor de ander

Ik leer hier mezelf kennen

Missie en visie

Als samenleving in het klein werken wij vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te geven dat we kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen de kennis en vaardigheden te leren die zij nodig hebben in een snel veranderende wereld en ze makkelijk door te laten stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We willen met een professioneel team de kinderen leren wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Daarom is ons motto:

Obs De Feniks: een school waar je je vleugels uit kunt slaan.

Onze visie op lesgeven: Lesgeven is de kern van ons werk. Daarbij is de kwaliteit van de leerkracht van het grootste belang. Wij vinden het belangrijk dat wij als team blijven leren om ons te blijven ontwikkelen en verbeteren ten behoeve van het leren van onze kinderen.

Onze visie op leren: Leren wordt beïnvloed door veel aspecten. Onder andere door vertrouwen, autonomie, zin en betekenis, reflectie en feedback. Het team van De Feniks speelt hierin een grote rol. Ons doel is om het leren zoveel mogelijk te beïnvloeden door een omgeving te creëren waarin de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, waarin de omgeving rijk en betekenisvol is en waar reflectie en feedback een grote rol gaan spelen.

Onze visie op persoonlijke ontwikkeling: De voortdurend veranderende wereld vraagt van onze kinderen en medewerkers een houding waarin zij relevante informatie kunnen vinden, deze op waarde kunnen beoordelen, kunnen verwerken en doorgeven. Vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en zelfregulering zijn hierin van belang. Wij vinden het belangrijk dat wij ons hierin ontwikkelen en het de kinderen kunnen leren. Persoonlijke ontwikkeling, eigenaarschap en duurzaam leren gaan hier hand in hand.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare school en heeft plaats voor ieder kind. In de wet heet dit 'algemeen toegankelijk'. De openbare school is daarom hét voorbeeld van 'de samenleving in het klein'. Hier worden leerlingen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. Onze school geeft daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop zij omgaat met de leerlingen, ouders, personeelsleden en de omgeving van de school. De leerkrachten spelen daarbij natuurlijk een belangrijke rol.

Het karakter van onze school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

1. Op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.
2. Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.
3. De openbare school biedt ruimte voor elke levensbeschouwing en godsdienst.

De Vreedzame School

Op De Feniks werken wij met De Vreedzame School. Dit is een methodiek die bijdraagt aan een goed pedagogisch klimaat en die de leerlingen voorbereidt op deelname aan de maatschappij als bewuste en verantwoordelijke burgers. Dit zien wij als voorwaarde voor een goede ontwikkeling van elke leerling. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat zij goed met zichzelf en met anderen in de wereld omgaan (dichtbij en ver weg). Tijdens de lessen en op allerlei andere momenten begeleiden de leerkrachten de kinderen in het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Zij leren om goed te zorgen voor zichzelf, voor elkaar en voor de samenleving. Omdat wij samen met de andere partners in ons gebouw een Vensterschool zijn stemmen wij de thema's van de Vreedzame School af met Kids First en de Aquamarijn. Zo is er voor de leerlingen een duidelijke doorgaande lijn van school naar de BSO.

Gezonde School voor Voeding, Beweging en Sport

De Feniks heeft het vignet Gezonde School. Wij stimuleren ouders een gezonde lunch mee te geven door inspiratie te bieden en duidelijke richtlijnen te geven over wat wij zien als een gezonde lunch. Binnen deze richtlijnen hebben ouders de vrijheid om te bepalen wat hun kinderen meenemen voor de lunch.

Daarnaast hechten wij veel waarde aan beweging en sport. Regelmatige lichaamsbeweging is essentieel voor de fysieke en mentale gezondheid van kinderen. Daarom bieden wij een gevarieerd sport- en bewegingsprogramma aan dat aansluit bij de behoeften en interesses van onze leerlingen. Dit programma omvat bewegingsactiviteiten, sportlessen en deelname aan sporttoernooien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Feniks werken we in de kleuterjaren met heterogene groepen. Dit houdt in dat kinderen van 4 jaar tot aan hun overgang naar groep 3 samen in één kleutergroep zitten.

Bij de groepen 3 t/m 8 werken we met een leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat in elk leerjaar een bij de leerling passend, afgesproken leerstofpakket aangeboden en geleerd moet worden door de leerlingen. Binnen het leerstofjaarklassensysteem zijn groepen leerlingen homogeen samengesteld op leeftijd. Wat betreft prestatieniveau is de samenstelling heterogeen.

Schakelklas nieuwkomers

Naast de 8 reguliere groepen is er een Schakelgroep Nieuwkomers aan de school verbonden. In de schakelklassen nieuwkomers bieden wij kinderen die rechtstreeks uit het buitenland komen en in de stad Groningen verblijven tijdelijk onderwijs. Deze kinderen spreken nog onvoldoende Nederlands om deel te kunnen nemen aan het onderwijs in een reguliere klas. Het gaat om kinderen van de groepen 3 t/m 8. Per schakelklas verblijven gemiddeld tussen de 8 en 16 leerlingen. Het programma dat de kinderen krijgen aangeboden bestaat uit woordenschat, technisch lezen en spelling. Rekenen-wiskunde wordt eveneens aangeboden. Begrijpend lezen wordt meegenomen vanuit de methode Veilig Leren Lezen (VLL). De kinderen in de schakelgroepen worden qua niveau, of qua leeftijd bij elkaar ingedeeld in groepen. Wij bieden leerlingen een programma op maat voor een periode van ongeveer 40 of indien nodig 50 of 60 weken. In principe stromen de kinderen vanuit de schakelklas na 40 weken uit naar een basisschool in de buurt van het woonadres van het schakelkind, of naar het vervolgonderwijs (veelal ISK).

Deze taalklassen worden in samenwerking met onze collega school CBS de Aquamarijn georganiseerd.

Aanmelden schakelklas

Kinderen worden via verschillende kanalen aangemeld: o.a. Wij Groningen, Humanitas, door scholen, door ouders zelf. Alide Rensen, de coördinator van de schakelklas, bekijkt of er plek is binnen de schakelklas.

Intake

Als er plek is vindt er zo spoedig mogelijk een intakegesprek plaats tussen de ouders/verzorgers en de coördinator. Indien mogelijk wordt tijdens het intakegesprek al het inschrijfformulier ingevuld, zodat het kind zo snel mogelijk kan beginnen op school. Tijdens de intake wordt afgesproken of ouders/verzorgers zelf digitale informatie vanuit school willen ontvangen, of dat de informatie wordt gemaïld naar een begeleider. Hetzelfde geldt voor het voeren van gesprekken: kunnen ouders/verzorgers dit zelf, of is hulp van een externe noodzakelijk (tolken). Alle kinderen van de taalklassen zijn ingeschreven bij de Aquamarijn gedurende hun verblijf in de taalklas.

Taxivervoer

Kinderen in de schakelklas komen uit de gehele gemeente Groningen en wonen daardoor niet altijd op loop- of fietsafstand van de school. Voor deze kinderen kan taxivervoer worden geregeld, de aanvraag hiervan loopt via de gemeente.

Het individuele ontwikkelplan op taal, lees en rekengebied

Omdat de verschillen tussen kinderen groot zijn, en zij op diverse momenten instromen wordt er in de schakelklas gewerkt met individuele ontwikkelingsplannen. In het ontwikkelingsplan worden de algemene gegevens van de kinderen, de beginsituatie met betrekking tot cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, evenals de schoolvaardigheden van de kinderen beschreven, inclusief de planning van te behalen doelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Onze kleutergroepen krijgen dezelfde onderwijstijd als de leerlingen in groep 3 tot en met 8. De leerkrachten van de kleutergroepen gebruiken de methode 'Onderbouwd' als onderlegger om hun thematisch onderwijs vorm te kunnen geven en de daarbij beoogde doelen te behalen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze leerkrachten zorgen voor doelmatig klassenmanagement, zodat de onderwijstijd efficiënt benut wordt. De lessen beginnen en eindigen op tijd. Er wordt hard en serieus gewerkt op een aantrekkelijke manier. De leerkracht zorgt voor afwisseling in werkvormen en bezigheden en maakt het onderwijs voor de leerlingen aantrekkelijk. Alle leerlingen van onze school krijgen elk jaar 940 uur les. De fruit- en lunchmomenten worden gezien als onderwijstijd. Daarom is hier vaak een passende activiteit aan gekoppeld zoals voorlezen of Jeugdjournaal kijken. In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van Onderbouwd als basis voor de Engelse lessen, en in de groepen 3 tot en met 8 wordt, Join in, gebruikt.

Engels

In samenwerking met de andere scholen van Openbaar Onderwijs Groningen is er een doorgaande leerlijn ontwikkeld voor Engels in de groepen 1 tot en met 8. Deze leerlijn sluit aan op de leerlijn van het voortgezet onderwijs. Het accent van de Engelse lessen ligt op spreken en luisteren. We richten ons daarbij ook op het durven spreken en op het plezier van communiceren in het Engels.

Wereldoriëntatie

Wij geven aardrijkskunde aan de hand van de methode 'De blauwe planeet'. Voor geschiedenis gebruiken wij 'Speurtocht'. Voor natuuronderwijs maken wij gebruik van 'Naut' en kijken wij ook op de schooltelevisie naar 'De Buitendienst'. De methode 'Naut' wordt ook gebruikt voor het vak 'Wetenschap en techniek'. Verkeersonderwijs wordt gegeven door middel van de materialen van Veilig Verkeer Nederland: 'Op voeten en fietsen'. De oudere leerlingen gebruiken de Jeugd Verkeerskrant. Alle leerlingen worden voorbereid op het theoretisch verkeersexamen in groep 7 en het praktisch verkeersexamen in groep 8.

Ouders hebben ook een zeer belangrijke rol in de verkeersopvoeding van kinderen en kunnen bijdragen aan het verkeersveilig gedrag van hun kind. Kinderen leren door het gedrag van hun ouders. Al op jonge leeftijd nemen zij het gedrag van hun ouders als voorbeeld over. Ook in het verkeer leren kinderen zo. Door op school én thuis vanaf jongs af aan de slag te gaan met verkeer, worden ongelukken op latere leeftijd voorkomen.

Creatieve vakken

Ook voor de creatieve vakken tekenen en handvaardigheid kunnen wij gebruik maken van een methode: Uit de kunst. De vakleerkracht voor bewegingsonderwijs gebruikt in de lessen de methode Basislessen Bewegingsonderwijs. De vakleerkracht voor humanistische/ godsdienstige vorming maakt gebruik van eigen materialen.

Kunst en Cultuur

De werkgroep Kunst en Cultuur zorgt ervoor dat er elk jaar een aantrekkelijk aanbod is om de leerlingen kennis te laten maken met kunst en cultuur. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de school. De leerlingen verdiepen zich in schilderijen en beelden, in muziek en dans, en ze zijn bezig met taal. Om het jaar wordt er een open podium georganiseerd, waar de leerlingen zelf mogen optreden. De leerlingen van groep 8 voeren samen de eindmusical uit. Steeds opnieuw blijkt hoeveel talent onze leerlingen hebben! Daarnaast wordt er komend schooljaar een techniek- en muzieklokaal ingericht, waar leerlingen hun creativiteit en technische vaardigheden verder kunnen ontwikkelen.

Digitale geletterdheid

ICT-basisvaardigheden zijn in onze samenleving onmisbaar, daarom laten wij hier onze leerlingen al jong mee kennismaken. In de afgelopen jaren zijn diverse aantrekkelijke materialen aangeschaft. Hiermee kunnen de leerlingen onder meer:- Filmpjes maken met een green screen, - Stopmotionfilmpjes maken, - Apps ontwikkelen, - Vloggen, - Programmeren.

Digitale geletterdheid krijgt ruime aandacht tijdens projectweken. Daarnaast ontwikkelen de leerlingen digitale vaardigheden tijdens de gewone lessen. Mediawijsheid is een belangrijk thema als het gaat om digitale vaardigheden. Inger Koorenhof is deelprojectleider, zij begeleidt de leerkrachten in digitale geletterdheid.

Bewegingsonderwijs

Al onze leerlingen (groep 1 t/m 8), krijgen twee keer per week les van een vakdocent. De vakdocent geeft les volgens de methode 'Basislessen Bewegingsonderwijs'. Regelmatig komen er gastdocenten van sportverenigingen om les te geven in bijvoorbeeld judo en badminton. We hebben een eigen gymlokaal en speellokaal maar ook rondom de school wordt er gebruik gemaakt van de bewegingsruimte. Zo doen alle leerlingen mee aan de Season Mile. Dit doen we vier keer per schooljaar met

de hele school. Het rennen/joggen heeft een positief effect op stemming, gedrag en algemeen welbevinden. Onze schoolpleinen zijn zo ingericht dat de leerlingen uitgedaagd worden om te bewegen. Ook in de klas wordt er regelmatig bewogen tijdens en tussen de lessen door.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare basisschool. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Voor meer informatie over vormingsonderwijs kunt u [hier](#) klikken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Schakelklas nieuwkomers
- Bovenschoolse plusklas
- Lift
- Invalidentoilet
- BSO ruimtes



2.2 Het team

Medewerkers

Onze school beschikt over een enthousiast team met veel ervaring. Naast de directeur zijn er 14 leerkrachten, een gymleerkracht, een onderwijsassistent, een intern begeleider, een conciërge en een administratief medewerker. De intern begeleider houdt zich vooral bezig met de leerlingenzorg. Bij de vakken humanistische en godsdienstige vorming HVO/GVO en bij spel en beweging/ bewegingsonderwijs krijgen de leerlingen les van een vakleerkracht. De onder- en bovenbouw hebben elk een eigen coördinator. Dit is een leerkracht met een extra taak. Diverse leerkrachten hebben zich gespecialiseerd. Zo is er op school een gedragsspecialist, een taal/leesspecialist en een rekenspecialist. Op de [website](#) en hieronder kunt u de namen en e-mailadressen van alle medewerkers vinden.

De mailadressen:

- Annie Woudstra: a.woudstra@o2g2.nl
- Betsie de Jonge: b.de.jonge@o2g2.nl
- Chantal Swabedissen
- Cobie Jansen: j.a.jansen@o2g2.nl
- Dan de Vries: d.de.vries@o2g2.nl
- Dick van der Bij: d.vander.bij@o2g2.nl
- Ellen Huizenga: e.huizenga@o2g2.nl
- Erik Verschragen: e.verschragen@o2g2.nl
- Hiske Olthof: h.olthof@o2g2.nl
- Inger Koorenhof: i.p.koorenhof@o2g2.nl
- Ingrid David de Levie: i.daviddlevie@o2g2.nl
- Josien Vegter: j.s.vegter@o2g2.nl
- Margrit Klamer: m.klamer@o2g2.nl
- Micha Galdermans: m.k.h.galdermans@o2g2.nl
- Misha Kok: m.kok@o2g2.nl
- Nina van Gasteren: n.van.gasteren@o2g2.nl
- Petra van Dijk: p.m.van.dijk@ o2g2.nl
- Rianne Huisinga: r.e.huisinga@o2g2.nl
- Sam Engelsman: s.engelsman@o2g2.nl
- Sanneke Kunst: s.i.kunst@o2g2.nl
- Tea Jaarsma: t.jaarsma@o2g2.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat een leerkracht afwezig is vanwege ziekte of andere dringende redenen. Gelukkig hebben we verschillende opties voor vervanging, zoals de vervangingspool van Openbaar Onderwijs Groningen of een ambulante leerkracht.

Tijdens griepseizoenen kan het lerarentekort echter een probleem vormen. In zulke gevallen grijpen we terug op noodoplossingen: de intern begeleider of directeur neemt tijdelijk een groep over (maximaal twee dagen per jaar), een lio-stagiaire of derdejaars stagiaire neemt de groep over (ook op dagen zonder stage). Als zelfs dit niet mogelijk is, vragen we ouders om hun kinderen thuis te houden.

Voorheen verdeelden we de kinderen in andere groepen, maar vanwege de werkdruk bij leerkrachten en om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, bieden we nu alleen nog noodopvang aan voor kinderen waarvan de ouders echt geen andere opvang kunnen regelen. Gelukkig komt het niet vaak voor dat we geen vervanging kunnen regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First*.

Samenwerking

Op onze school werken we graag samen met de kinderopvang. De overgang van de kinderopvang naar de basisschool willen we graag soepel laten verlopen. Leerkrachten van De Feniks en leidsters van Kids First wisselen gedurende het jaar een aantal keer informatie uit over samenwerking en kansen voor beide organisaties. De oudste peuters van Kids First komen af en toe bij ons meespelen in de groep, waar ze nieuwe dingen kunnen ontdekken, onderzoeken en uitdagingen vinden.

Het jonge kind

Onderwijs aan het jonge kind krijgt bij ons bijzondere aandacht. We weten hoe jonge kinderen leren en kennen hun ontwikkeling. Dit is de basis van het aanbod aan het jonge kind. Het spel is bij de kleuters veelal het uitgangspunt. De onderbouwleerkracht begeleidt en stimuleert tijdens het spel. Hierdoor wordt het kind uitgedaagd om een stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling. De leerdoelen worden in betekenisvolle activiteiten en thema's weggezet. Wij volgen de ontwikkeling van kleuters door te observeren.

Wat ziet u in ons onderwijs aan de jongste kinderen?

- We bieden een rijke en betekenisvolle leer-speelomgeving waarin spel centraal staat.
- We benutten de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van jonge kinderen.
- Activiteiten en spel zijn altijd verbonden aan thema's die voor de kinderen betekenisvol zijn.
- Er is een diversiteit aan ontwikkelingsmaterialen en speelleermaterialen die kinderen uitdagen in hun ontwikkeling.
- We observeren continu de kinderen om hun ontwikkeling te volgen.
- Observaties vormen de basis om ons aanbod af te stemmen op de ontwikkelingsfase van het kind.
- We blijven kinderen uitdagen en kunnen eventuele zorgpunten in de ontwikkeling signaleren.

Obs De Feniks werkt samen met de volgende organisaties voor kinderopvang en peuterspeelzaal:

- peuterspeelzaal Ukkie Dukkje
- Kids First kinderdagverblijf en naschoolse opvang 'de Gravenburger'
- kinderdagverblijf en naschoolse opvang 'Zien'

Onze school is geen VVE-School. Het aanbod voor het jonge kind organiseren wij zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Elke vier jaar stellen wij doelen op schoolniveau. Deze doelen worden jaarlijks uitgewerkt in onze jaarplannen. In ons schoolplan beschrijven we de grote doelen die we willen bereiken en de strategieën om deze binnen vier jaar te realiseren. Deze doelen, of streefbeelden, worden regelmatig besproken tijdens studiedagen en teamvergaderingen.

Onze Ambities:

Focus op brede vaardigheden

We richten ons op het ontwikkelen van levenslange vaardigheden zoals initiatief nemen, communiceren, zelfexpressie, zelfsturing en probleemoplossing, spelend ontdekken en onderzoeken. Deze vaardigheden zijn cruciaal voor alle leerlingen en worden op een unieke manier ingevuld door elk individu.

Betekenisvol onderwijs

Leren krijgt meer betekenis wanneer het gebeurt in een context. Leerlingen leren door te doen, te beleven en te ervaren, zowel binnen als buiten de klas. Dit maakt het leerproces relevanter en effectiever.

Doelen centraal, methode als bron

Om aan te sluiten bij de leerbehoeften van al onze leerlingen, is het belangrijk de leerstoflijnen goed te begrijpen. Deze leerstoflijnen zijn leidend, waardoor we weloverwogen keuzes kunnen maken uit het aanbod. De methode dient als bron voor het bereiken van diverse doelen binnen een leerjaar.

Duurzame wereld

We willen leerlingen bewust maken van hun plaats in de wereld en aandacht schenken aan duurzaamheid en wereldse vaardigheden. De wereld ligt aan hun voeten en zij kunnen een verschil maken.

Eigenaarschap & verantwoordelijkheid

Bij ons op school is leren van de leerlingen zelf. Ze zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces en hebben inspraak in de vorm en inhoud van de lessen. Leerkrachten fungeren meer als coaches en geven samen met de leerlingen feedback.

Andere Belangrijke Thema's:

Aanbod

We blijven kritisch op ons onderwijsaanbod en richten ons op basisvaardigheden zoals taal, lezen, spelling, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap.

Kwaliteitszorg

We documenteren duidelijk hoe we willen werken en implementeren een continue cyclus van vaststellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Handelingsgericht werken is een belangrijk uitgangspunt dat goed wordt ingezet en besproken door leerkrachten.

Begeleiding en ondersteuning

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, wat resulteert in betere leerresultaten en betere differentiatie door gerichte analyses.

Jaarplan

Naast het schoolplan hebben we een jaarplan waarin de grote doelen worden opgesplitst in kleinere, noodzakelijke doelen. Dit jaarplan omvat activiteiten die per bouw of schoolbreed worden uitgevoerd. Deze activiteiten zorgen voor kwalitatief hoogstaand onderwijs en een uitdagend aanbod. Het school- en jaarplan zijn beschikbaar op onze website voor meer informatie. Ook de professionaliseringsactiviteiten van medewerkers zijn gericht op deze streefdoelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Deze vragen worden zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau gesteld. Uiteindelijk is het de bedoeling dat er zoveel mogelijk leerlingen op een gewone basisschool onderwijs kunnen volgen.

Organisatie doelstellingen

Om zicht te houden op de voortgang van onze doelen, evalueren we deze regelmatig. Ieder jaar worden de gestelde doelen herzien en geoperationaliseerd in een verbeterplan. Elk verbeterplan wordt toegewezen aan een werkgroep of specifieke medewerker (specialist of coördinator). Zo dragen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de doelen en zorgen we dat deze de nodige aandacht krijgen. Gedurende het jaar werkt de werkgroep aan het gestelde doel, verzamelt informatie en onderneemt acties. Alles wordt zorgvuldig gedocumenteerd. Aan het einde van het schooljaar evalueren we de voortgang, stellen we bij waar nodig of ronden we af, en maken we afspraken over de verdere monitoring van het doel.

Onderwijs doelstellingen

Om de onderwijsdoelen te monitoren, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Alle leerlingen worden door ons gevolgd met het Cito: Leerling in Beeld. We nemen toetsen af, analyseren deze en stellen op basis daarvan plannen op voor ons onderwijs, afgestemd op de individuele behoeften van de leerlingen. Specifieke zorgvragen omtrent de leerbehoefte van een leerling worden besproken in groepsbesprekingen met de intern begeleider. Tijdens deze besprekingen worden leerkrachten bevraagd op hun didactisch en pedagogisch handelen. Tweemaal per jaar worden school- en groepsopbrengsten besproken in het team en de bouwen. We analyseren trends om te zien wat goed gaat en waar we ons aanbod kunnen verbeteren. Ook de schoolweging krijgt een prominentere plaats in onze evaluaties. Jaarlijks analyseren en evalueren we onze eindopbrengsten om ons onderwijs verder te verbeteren. Op basis hiervan formuleren we doelen voor het volgende schooljaar. In ons jaarverslag beschrijven we hoe we de doelen hebben bereikt en wat het effect hiervan is.

Specifieke monitoring in de onderbouw

In onze kleutergroepen worden geen toetsen afgenomen bij de leerlingen. In plaats daarvan werken we met het kleutervolgsysteem 'Onderbouwd'. Hiermee volgen en monitoren we de leerlingen gedurende het hele jaar en houden we dit goed bij zodat ons aanbod optimaal kan worden afgestemd op hun leerbehoeften. Met deze aanpak zorgen we ervoor dat ons onderwijs continu van hoge kwaliteit blijft en dat we inspelen op de behoeften en talenten van al onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Ook al hebben de kinderen in groep 3 t/m 8 dezelfde leeftijd, ze zijn wel allemaal verschillend in hun ontwikkeling. We geven daarom gedifferentieerd onderwijs, waarbij we rekening houden met deze verschillen. We onderscheiden en accepteren door de school heen dan ook meerdere leerwegen. Dit registreren we in het groepsoverzicht, van waaruit we het groepsplan samenstellen. In eerste instantie is er de basisleerweg. Die omvat de leerstof die alle kinderen aangeboden krijgen en in principe moeten kunnen doen. Er zijn kinderen, die af en toe herhaling nodig hebben of op een andere manier iets uitgelegd krijgen. Voor deze kinderen is er de herhalingsleerweg. Daarnaast is er de verrijkende leerweg voor de kinderen die meer uitdaging aankunnen. Er zijn ook kinderen die geheel of voor bepaalde vakken op eigen niveau werken. Hier kiezen we na zorgvuldige afweging voor, als kinderen zich heel langzaam of juist heel snel ontwikkelen. Door middel van het taakwerk bedienen we kinderen zoveel mogelijk op maat.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Extra ondersteuning

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit kan betekenen dat een leerling een aangepast leerprogramma volgt, zoals een eigen leerlijn voor rekenen. Daarnaast kan specifieke begeleiding nodig zijn voor bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie, gedragsproblemen of sociaal-emotionele ontwikkeling. In zulke gevallen wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Een OPP wordt alleen opgesteld bij een eigen leerlijn en als er financiering is vanuit het samenwerkingsverband (SWV). In het OPP staan de doelen van de leerling en de wijze waarop de school extra ondersteuning biedt. Ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij het OPP en worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een evaluatiegesprek.

Indien nodig kan de school externe deskundigen inschakelen. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is beschreven welke expertise wij in huis hebben en welke extra ondersteuning wij aan onze leerlingen kunnen bieden. Zo hebben wij ervaring met het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis, visuele beperkingen, het Syndroom van Down en lichte gedragsproblematiek. Voor deze leerlingen ontvangen wij ambulante begeleiding van experts van onder andere Kentalis en Visio, of vanuit het Samenwerkingsverband. In ons SOP staat ook duidelijk beschreven waar de grenzen van onze mogelijkheden liggen. Het SOP wordt jaarlijks herzien en is op te vragen bij de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT2 specialist
- Gedragsspecialist
- Extern: Logopedist, Fysio, Dyslexiespecialist

Bij ons op school hechten we veel belang aan een sterke focus op de basisvaardigheden in taal en rekenen. Daarom hebben we specialisten met uitgebreide kennis en ervaring op deze gebieden binnen onze school. Onze gespecialiseerde leerkrachten zetten hun expertise op diverse manieren in om het team te versterken en schoolontwikkelingen te ondersteunen. Ze gebruiken hiervoor hun taakuren, en soms worden zij ingezet om observaties in de klassen te doen tijdens hun eigen lestijd. Op deze manier kunnen zij hun kennis effectief delen en bijdragen aan de voortdurende verbetering van ons onderwijs. Binnen Openbaar Onderwijs Groningen maken we gebruik van de diensten van het Kennis Centrum Openbaar Onderwijs (KCOO). Hieronder vindt u meer informatie over het KCOO.

Inzet van het KCOO binnen de school schooljaar 2024-2025

Het KCOO (Kenniscentrum Openbaar Onderwijs) is ingericht door Openbaar Onderwijs Groningen en ondersteunt de school bij het realiseren van Passend Onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het KCOO. Bij het KCOO werken orthopedagogen, ambulant begeleiders en een psychodiagnostisch medewerker.

De medewerkers van het KCOO zijn regelmatig bij ons op school aanwezig en in de groepen. Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag zijn dan wordt u als ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Wanneer er nader onderzoek of kindgerichte observatie wordt geadviseerd vragen wij de ouders/verzorgers altijd schriftelijk om toestemming.

Driehoeksoverleg

Het driehoeksoverleg is een overlegvorm die drie tot vijf keer per schooljaar wordt georganiseerd door de intern begeleider. Zowel de ambulant begeleider als de orthopedagoog van het KCOO sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het driehoeksoverleg is om, in een vroegtijdig stadium, mee te denken en te adviseren rondom concrete hulpvragen vanuit school.

Verwijzing SBO of SO

Mochten de ingezette interventies onvoldoende effect hebben of mocht blijken dat de basisschool onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling, kan een andere school/vorm van onderwijs worden overwogen. De medewerkers van het KCOO kunnen meedenken in de meest passende plek voor de leerling. Wanneer besloten wordt tot een verwijzing naar het S(B)O, schrijft de orthopedagoog-generalist van het KCOO de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring.

Meer informatie is te vinden op de website van het KCOO, klik [hier](#) om naar de website te gaan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze school biedt ondersteuning op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Dit doen we door het inzetten van een ervaren intern begeleider die samenwerkt met leerkrachten om de voortgang van leerlingen te monitoren en te verbeteren. Daarnaast hebben we een gedragsspecialist die op afroep beschikbaar is voor advies en ondersteuning bij specifieke gedragsuitdagingen. Voor deze ondersteuning maken we gebruik van diverse faciliteiten en (externe) medewerkers. Onze intern begeleider biedt consultaties, voert observaties uit in de klas en ontwikkelt interventieplannen op maat in samenspraak met een gedragsspecialist. Hiermee zorgen we ervoor dat we effectief kunnen inspelen op de individuele behoeften van onze leerlingen en hen optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze school biedt ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Dit doen we door het inzetten van een ervaren intern begeleider die samenwerkt met leerkrachten om de voortgang van leerlingen te monitoren en te verbeteren. Daarnaast hebben we een gedragsspecialist die op afroep beschikbaar is voor advies en ondersteuning bij specifieke gedragsuitdagingen. Voor deze ondersteuning maken we gebruik van diverse faciliteiten en (externe) medewerkers. Onze intern begeleider biedt consultaties, voert observaties uit in de klas en ontwikkelt interventieplannen op maat in samenspraak met de gedragsspecialist. Hiermee zorgen we ervoor dat we effectief kunnen inspelen op de individuele behoeften van onze leerlingen en hen optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze school beschikt over een vakleerkracht bewegingsonderwijs die verantwoordelijk is voor de gymlessen van alle leerlingen van groep 1 tot en met groep 8. Deze leerkracht houdt ook de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen in de gaten. Bij eventuele bijzonderheden wordt dit besproken met de ouder(s) of verzorger(s). Om de motorische en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig te volgen, kunnen we een motorische screening aanvragen. Leerkrachten observeren de leerlingen en signaleren eventuele afwijkingen in de ontwikkeling. Indien nodig kan een fysiotherapeut worden ingeschakeld voor verdere ondersteuning. Samen met de ouders bekijken we de mogelijkheden om passende hulp op school te bieden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Alle leerlingen worden regelmatig besproken tijdens overleg tussen de leerkrachten en de intern begeleider. Indien nodig komt ook persoonlijke verzorging of medisch handelen aan bod. In sommige gevallen bespreken we leerlingen in het zogenaamde kind-team, waarin medewerkers van de school, de GGD, het Wij-team en de kinderopvang deelnemen. Dit bredere overleg helpt ons om ouders adequaat te informeren of door te verwijzen naar de juiste instellingen. Voor medisch handelen op school hanteren wij een protocol, dat op verzoek beschikbaar is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pedagogische veiligheid

Welbevinden en veiligheid is een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Een veilige omgeving voor kinderen en personeel is meer dan een prettige sfeer op school. Wij willen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie voorkomen. Daarom investeren wij in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. Maar ook door op tijd te signaleren en gericht op te treden. We hebben de plicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. We gebruiken hiervoor de methode De Vreedzame School.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito leerling in beeld sociale veiligheid.

Op school hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat. Jaarlijks nemen we bij kinderen van groep 3 t/m 8 de vragenlijst 'sociale veiligheid' af.

De uitkomsten van deze vragenlijst worden gebruikt om het omgangsklimaat op school waar nodig te verbeteren. De uitkomsten worden ook aangeleverd aan de onderwijsinspectie (wettelijke verplichting). Ook leerkrachten en ouders worden gevraagd om 1 x per drie jaar de tevredenheidsonderzoeken in te vullen. Daarnaast komt het onderwerp regelmatig aan de orde tijdens gesprekken in de hele groep of met een deel van de groep. Het [anti-pestprotocol](#) en het [schoolveiligheidsplan](#) vindt u door erop te klikken.

Vreedzame School

Vanuit De Vreedzame School wordt er actief beleid gevoerd om pesten te voorkomen. En als dit onverhoopt toch voorkomt, dan lossen we dit zo snel mogelijk op. Als er sprake is van pestgedrag op school is de eigen leerkracht het eerste aanspreekpunt. Cobie Jansen is de gedragsspecialist binnen onze school. Zij is de anti-pest coördinator. De leerlingen (en hun ouders/verzorgers) kunnen ook altijd bij haar terecht: c.jansen@o2g2.nl. Tea Jaarsma is de intern begeleider en ook vertrouwenspersoon op De Feniks, zowel voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Het e-mailadres van Tea Jaarsma is t.jaarsma@o2g2.nl. Binnen onze school werken wij met een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met afwegingskader. Op onze school is een geschoold aandachtsfunctionaris werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veiligheid in en rond de school

De veiligheid in en rond onze school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig ontruimingsoefeningen. De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud aan de eisen voldoet.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn we met de kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Cobie Jansen	j.a.jansen@o2g2.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tea Jaarsma	t.jaarsma@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien ouders/verzorgers als gelijkwaardige gesprekspartners in het contact over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. We vinden goede contacten over het kind op school en thuis van belang. Samen komen we verder! Ouders-verzorgers kunnen altijd contact opnemen met de leerkracht van hun kind. Als het een korte vraag of mededeling betreft, kunnen zij de leerkracht voor- of na schooltijd aanspreken. Zij kunnen ook bellen of een e-mail sturen. De e-mailadressen van alle medewerkers zijn te vinden in deze schoolgids en op de website. Als de leerkracht iets met ouders/verzorgers wil bespreken, zal deze contact met hen opnemen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercontact

Aan het begin van elk schooljaar worden de ouders/ verzorgers van groep 1, 2, 3 en 8 uitgenodigd voor een informatieavond in de groep van hun kind. Voor de groepen 4 t/m 7 is er een inloopmiddag. Drie keer per jaar (oktober, maart en facultatief in juni) worden alle ouders/ verzorgers van groep 3 t/m 8 uitgenodigd voor een gesprek (oktober: kennismakingsgesprek en maart: voortgangsgesprekken) met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Vanaf groep 6 zijn de leerlingen zelf ook bij het voortgangsgesprek aanwezig. De ouders van de kleutergroepen worden ook twee keer per schooljaar uitgenodigd voor een oudergesprek, maar niet tegelijk met de groepen 3 t/m 8.

Het eerste gesprek in oktober is bedoeld om de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers zo goed mogelijk te leren kennen. In februari staat de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling centraal. In juni/juli zijn facultatieve oudergesprekken voor de groepen 1 t/m 6. De kinderen en ouders van groep 7 worden in juni/juli uitgenodigd voor een gesprek, waarin het voorlopig schooladvies wordt gegeven. Meer informatie over de schooladviezen vindt u in hoofdstuk 5.3.

Natuurlijk zijn ouders / verzorgers ook altijd welkom voor tussentijdse gesprekken. Bij nieuwe leerlingen in de kleutergroep worden de ouders/verzorgers na vier weken uitgenodigd voor een gesprek om te bespreken hoe het gaat. Bij voorstellingen worden ouders / verzorgers uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn.

Social Schools

Social Schools wordt gebruikt om ouders/verzorgers op de hoogte te brengen van actuele zaken, zoals berichten over de groep of soms over de hele school. Ouders kunnen ook zelf berichten sturen naar de leerkrachten via Social Schools. Via de mail krijgen ouders/verzorgers een seintje dat er een bericht klaarstaat. In Social Schools zijn ook foto's te vinden van activiteiten op school, die bewust in een beschermde omgeving geplaatst worden. Het delen van deze foto's op social media is in verband met de privacy niet toegestaan. Voor meer informatie over Social Schools kunt u terecht bij Rianne Huisinga (r.e.huisinga@o2g2.nl).

Klachtenregeling

Tevreden? Deel uw positieve ervaring! Niet tevreden? Laat het ons weten, zodat we kunnen verbeteren! We doen te allen tijde ons best om elke leerling een zo fijn mogelijke basisschooltijd te bieden. Heeft u vragen over de manier waarop wij omgaan met pesten op school? Bent u het niet eens met de gang van zaken op school? Ga eerst met de leerkracht in gesprek. Zij staan altijd voor u klaar. Komt u er met de leerkracht van uw kind zelf niet uit? Wij hanteren dan het volgende stappenplan:

- Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon.
- Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de directeur.
- Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met het schoolbestuur.
- Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) Klachtencommissie.

Als het overleg op school geen oplossing biedt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van OOG (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen, De heer G. Ephrati (g.ephrati@o2g2.nl) kan u informeren over de procedure. Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000) of bellen met de Vertrouwensinspecteur (0900-1113111). Voor meer informatie over de klachtenprocedure kunt u terecht bij de directeur Micha Galdermans of door [hier](#) te klikken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudercommissie

Bij De Feniks dragen ouders/verzorgers in grote mate bij aan diverse activiteiten die onze school zo bijzonder maken. De oudercommissie coördineert bepaalde activiteiten, waarbij hulp welkom is. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Een feestelijke Sinterklaasviering met cadeautjes, stroigoed en de intocht van Sinterklaas.
- Het organiseren en ondersteunen van activiteiten rond Kerst, Pasen, de Koningsspelen, de Plantsoenloop en de Avondvierdaagse.
- Het thematisch versieren van de school.
- Het verzorgen van boeken voor de Kinderboekenweek en de schoolbibliotheek.
- Het organiseren van een feestelijke afsluiting van het schooljaar en het afscheid van groep 8.

Deze betrokkenheid van ouders draagt bij aan een warme en levendige schoolgemeenschap.

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze Medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten, gekozen na verkiezingen. De MR overlegt met de directeur over belangrijke schoolzaken zoals het schoolplan, het jaarplan, schoolorganisatie, personeelsbeleid en formatie. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR instemmingsrecht of adviesrecht en kan zij de directeur ongevroegd adviseren. De vergaderingen van de MR zijn vijf keer per jaar en openbaar. U bent van harte welkom om een vergadering bij te wonen. U kunt de MR bereiken door te mailen naar mr@defeniks.o2g2.nl. Elk jaar publiceert de MR een jaarverslag over het gevoerde beleid. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de voorzitter, Nicole Veldman. De MR van De Feniks is ook vertegenwoordigd in de GMR, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Openbaar Onderwijs Groningen, waar belangrijke beslissingen worden genomen die alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen aangaan. Aan het einde van hoofdstuk 4.2 vindt u een foto van enkele leden van onze oudercommissie en medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €26. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Pasen
- De laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Uit deze bijdrage bekostigen wij het schoolreisje voor de kinderen. Het bedrag voor het schoolreisgeld wordt rond de herfstvakantie bekendgemaakt. Dit bedrag is afhankelijk van de aangeboden activiteit, locatie en groepsgrootte en varieert daarom per klas en jaar.

We begrijpen dat niet alle ouders de mogelijkheid hebben om deze vrijwillige bijdrage te betalen. Omdat de bijdrage vrijwillig is, is hiervoor geen tegemoetkoming aan te vragen bij Stichting Leergeld. Mocht u als ouders een extra vrijwillige bijdrage willen doen, dan wordt dit altijd op prijs gesteld. U kunt hiervoor contact opnemen met de directie van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Deze bijdrage vragen we om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hieraan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR. In het schooljaar 2024-2025 is het bedrag €26,00. Aan ouders/ verzorgers waarvan de kinderen na de herfstvakantie op school komen, vragen we de helft van het bedrag.

Stichting leergeld

Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Leergeld wil deze kinderen mee laten doen! Via 100 lokale Leergeld stichtingen biedt zij deze kinderen kansen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld biedt hen hiermee een springplank, waardoor zij opbloeien, kennis en vaardigheden ontwikkelen en eigenwaarde krijgen. Ouders en verzorgers kunnen voor hun kind een aanvraag bij Stichting Leergeld indienen via de website (klik [hier](#)) of telefonisch via 088-2308820 (bereikbaar van maandag tot en met vrijdag van 9.30 tot 12.00 uur).

Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de Rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

Schoolverzekering

Alle leerlingen zijn via het bestuur verzekerd voor reizen in schoolverband. Ook de begeleiders zijn verzekerd. De leerlingen zijn niet verzekerd voor schade aan hun kleding bij activiteiten die tot het reguliere onderwijsprogramma horen. Voorbeelden daarvan zijn buitenspelen, techniek en handvaardigheid.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

We hebben een algemeen e-mailadres voor de ziekmeldingen. Is uw kind ziek of afwezig, wilt u dan mailen naar het volgende e-mailadres: ziek.defeniks@o2g2.nl. Graag de naam en groep van uw kind in het onderwerp van de e-mail zetten. Alle leerkrachten hebben toegang tot dit e-mailadres. Zo kunnen we er allemaal voor zorgen dat ook als er (onverwacht) iemand anders voor de klas staat, we op de hoogte zijn van leerlingen die afgemeld zijn.

Als een leerling niet afgemeld is maken we ons natuurlijk zorgen. We proberen in dat geval contact met de ouder/verzorger op te nemen.

Wilt u uw kind niet afmelden voor dezelfde dag, maar voor een moment in de toekomst (tandarts, dokter) dan kunt u gewoon de groepsleerkracht mailen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht

Alle kinderen in Nederland hebben het voorrecht dat zij naar school kunnen om onderwijs te volgen. Hierdoor kan elk kind zich ontwikkelen en dat is een groot goed. We hebben in ons land vastgelegd dat onderwijs niet vrijblijvend is. Alle kinderen vanaf vijf jaar zijn leerplichtig. Als een leerling ongeoorloofd afwezig is, is de school verplicht om de leerplichtambtenaar hiervan op de hoogte te stellen.

Verlof buiten de vakanties

In bijzondere situaties kan de directeur verlof toekennen conform de leerplichtwet. Het gaat dan bijvoorbeeld om familieomstandigheden, verhuizing, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, enz.

Ouders / verzorgers die vanwege hun beroep niet in staat zijn om in de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan kunnen toestemming vragen om maximaal 10 aaneengesloten dagen verlof te vragen. Deze vakantie mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. De directeur van de school kan hierover meer informatie verstrekken.

Hoe verlof aanvragen?

Ouders / verzorgers kunnen via Social Schools eenvoudig een verlofaanvraag indienen. Ga naar de web- of mobiele app, klik op 'Administratie', selecteer de naam van uw kind om naar de leerlingpagina te gaan, en klik vervolgens op 'Verlof aanvragen'.

Mocht u langer op verlof willen gaan of aansluitend aan de schoolvakantie dan moet u 3 maanden van te voren contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Groningen, telefoonnummer: 050-3676279, Postbus 268, 9700 AG Groningen.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders van nieuwe leerlingen kunnen via onze website of telefonisch een afspraak maken voor een informatieve rondleiding. Bij aankomst worden zij ontvangen door de directie, waarna zij persoonlijk worden rondgeleid. Nadat u uw kind heeft aangemeld via het inschrijfformulier, wordt de registratie van uw kind voltooid en ontvangt u een ontvangstbevestiging. Ongeveer vier weken voor de vierde verjaardag van uw kind, zal de desbetreffende leerkracht telefonisch contact met u opnemen om één tot twee wenmomenten te plannen. Indien gewenst, kunnen er meer wenmomenten worden ingepland. De dag nadat uw kind vier jaar is geworden, is hij/zij van harte welkom om volledige schooldagen te komen.

Voor het schooljaar 2024-2025 kunnen we helaas geen nieuwe leerlingen meer aannemen voor groep 3, 7 of 8. U kunt uw kind echter wel voor deze groepen op de wachtlijst plaatsen. Zodra er ruimte beschikbaar komt, zullen we contact met u opnemen om een kennismakingsgesprek in te plannen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Bij ons staat het leerlingvolgsysteem centraal in het onderwijsproces. We meten de voortgang van alle groepen met Cito-toetsen, die plaatsvinden in januari, februari en juni. Deze toetsresultaten worden grondig geanalyseerd en vergeleken met zowel individuele leerlingverwachtingen als groepsdoelen binnen verschillende vakgebieden. Hierbij spelen dagelijkse observaties en methodegebonden toetsen een belangrijke rol in het aanpassen van ons onderwijsaanbod. Onze intern begeleider speelt een essentiële rol in dit proces. Als enige intern begeleider op onze school ondersteunt zij leerkrachten bij het analyseren van toetsgegevens en het implementeren van passende interventies voor individuele leerlingen en groepen. Leerkrachten hebben driemaal per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider. In deze besprekingen worden de startsituatie van de groep, de resultaten van de Cito-toetsen en de overgang naar de volgende groep besproken en gepland. Naast het individuele niveau gebruiken we de tussenresultaten ook op schoolbreed niveau. Dit leidt vaak tot verdiepend onderzoek en verbetertrajecten om de kwaliteit van ons onderwijs continu te versterken. Onze zelfevaluatiecyclus omvat een kritische analyse van de opbrengsten, waarbij we streven naar een continue verbetering van ons onderwijsaanbod. Indien nodig betrekken we externe partners bij complexere begeleidingsvraagstukken. De intern begeleider speelt hierbij een coördinerende rol, waarbij zij samenwerkt met leerkrachten en ouders om optimale ontwikkelingskansen voor leerlingen te waarborgen. Kortom, het leerlingvolgsysteem op onze school staat garant voor een nauwkeurige monitoring van de ontwikkeling van elke leerling, waarbij we streven naar maatwerk en continue verbetering van ons onderwijs.

Opbrengsten schooljaar 23-24

Onze school toont sterke prestaties op diverse gebieden zoals rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen, waarbij veel groepen boven de schoolnorm scoren. We blijven ons inzetten voor verdere groei en het behalen van ambitieuze doelen, terwijl we actief werken aan verbetering daar waar nodig.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Schoolweging

Jaarlijks berekent het Centraal Bureau voor de Statistiek de schoolweging. Hiervoor wordt gekeken naar zes kenmerken van de ouders. Dit gebeurt anoniem, de school heeft hier geen inzicht in. Onderstaande tabel geeft de schoolweging van de laatste drie jaren voor De Feniks weer:

Schooljaar Schoolweging

2022-2023 25,02

2021-2022 24,65

2020-2021 24,85

De schoolweging is een getal tussen 20 en 40. Hoe hoger de score, hoe lager de verwachte resultaten van de leerlingen en hoe meer belemmerende factoren. Hoe lager de score, hoe hoger de verwachte resultaten van de leerlingen en hoe meer bevorderende factoren. De gemiddelde schoolweging van de laatste drie jaren is voor de Feniks 24,84. Dit is een redelijk gemiddelde ten opzichte van andere scholen in Nederland.

Trendanalyses

Wij zijn er voortdurend op gericht dat onze leerlingen veel leren. Daarom kijken wij structureel naar de opbrengsten van de Cito-toetsen. We bespreken de resultaten die op groepsniveau en op schoolniveau zijn behaald. Deze trendanalyses helpen ons om te zien op welke onderdelen wij ons onderwijs nog verder kunnen verbeteren.

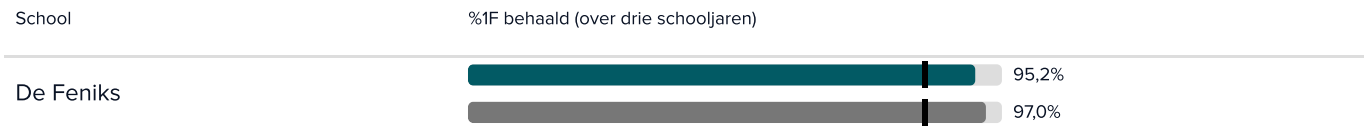
Schoolverlaters

De leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets. Deze eindtoets geeft ons inzicht in de opbrengsten van acht jaar basisonderwijs op de Feniks. Daarom kijken wij ook goed naar deze opbrengsten op schoolniveau en analyseren wij waar nog verbetering van ons onderwijs mogelijk is. Om dezelfde reden volgen wij onze oud-leerlingen ook drie jaar lang in het voortgezet onderwijs.

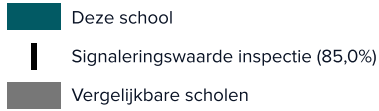
Resultaten doorstroomtoets 2024

Bij de recente doorstroomtoets hebben vrijwel alle leerlingen het referentieniveau 1F behaald, wat boven verwachting is ten opzichte van de Cito-resultaten van groep 8. Mogelijke extra inspanningen na de B-toets hebben hieraan bijgedragen. Per deelgebied scoren we ook hoger dan verwacht op basis van de Cito B-toets, met uitzondering van taalverzorging waarbij we net onder onze schoolambitie blijven. Van de 25 leerlingen hebben 8 leerlingen (32%) een hoger advies voor het voortgezet onderwijs ontvangen dan oorspronkelijk werd geadviseerd. Alle adviezen zijn naar boven bijgesteld, wat aantoont dat onze school effectief is in het ondersteunen van de ontwikkeling van leerlingen. De gemiddelde vaardigheidsscore op de doorstroomtoets bedraagt 176, wat overeenkomt met het landelijk gemiddelde. Gezien het ontbreken van specifieke schoolweging kunnen we deze score niet volledig vergelijken met andere scholen. In vergelijking met het landelijke gemiddelde van de doorstroomtoets voor referentieniveaus, presteren we iets boven het gemiddelde. Dit is een positief signaal voor de kwaliteit van ons onderwijs. We zijn tevreden met deze resultaten. Als u [hier](#) klikt kunt u zien naar welk vervolgonderwijs onze schoolverlaters in 2024 gaan.

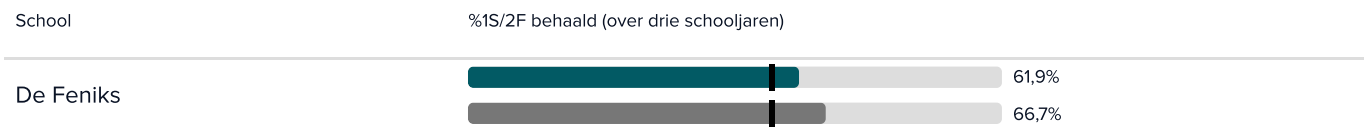
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



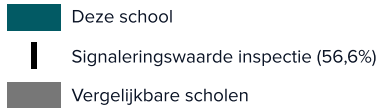
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 vervangt de doorstroomtoets de voormalige eindtoets en is er één centrale aanmeldweek waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school.

De resultaten van de leergebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen van groep 6 t/m 8 geven een indicatie voor het vervolgonderwijs. Deze resultaten zijn gekoppeld aan de Plaatsingswijzer: een instrument waarmee de basisschool komt tot een goed onderbouwd schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Op basis van leerlingkenmerken, werkhouding, methodetoetsen, observaties en de Plaatsingswijzer krijgen leerlingen in november/december van groep 8 hun voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs. In de eerste of tweede week van februari maken de leerlingen van groep 8 de Cito doorstroomtoets. Deze toets meet wat een leerling in acht jaar basisonderwijs geleerd heeft en wordt gebruikt om het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs te formuleren. Op basis van het resultaat van de doorstroomtoets mag het definitieve advies in vergelijking tot het voorlopige advies enkel naar boven worden bijgesteld. Het voorlopige en het definitieve advies komen in een adviescommissie (leerkracht groep 7, leerkracht groep 8 en de intern begeleider) tot stand. In de laatste week van maart melden de leerlingen van groep 8 zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school.

Stappen van het schooladvies en de toets:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Ouders zorgen zelf voor de aanmelding op een school voor voortgezet onderwijs.

Als het advies naar aanleiding van de toetsresultaten van de doorstroomtoets hoger is dan ons voorlopig gegeven advies dan passen we dit aan. Het toetsadvies wordt dan in principe het definitieve advies. Is dit het geval dan wordt u voor een gesprek uitgenodigd. Blijft het advies hetzelfde dan bevestigen we dit per mail.

Op onze website vindt u meer informatie over de aanmelding bij het voortgezet onderwijs. De leerlingen van De Feniks kiezen voor diverse scholen voor voortgezet onderwijs in de stad Groningen. We werken met al deze scholen samen en zorgen voor een goede overdracht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,5%
vmbo-b	2,5%
vmbo-b / -k	2,5%
vmbo-k	17,5%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	2,5%
havo	30,0%
havo / vwo	12,5%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Plezier

Respect

Zelfkennis

Onze visie op persoonlijke ontwikkeling

De voortdurend veranderende wereld vraagt van onze medewerkers en kinderen een houding waarin ze relevante informatie kunnen vinden, deze op waarde kunnen beoordelen, kunnen verwerken en doorgeven. Vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en zelfregulering zijn hierin van belang. Wij vinden het belangrijk dat wij ons als team met plezier ontwikkelen en de kinderen met plezier kunnen leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan de start van ieder schooljaar starten we met de gouden weken. In deze weken wordt hard gewerkt aan groepsvorming en groepsprocessen. Leerlingen krijgen handvatten hoe ze met elkaar om kunnen gaan, op welke wijze iedereen zich veilig en prettig kan voelen in de groep en in de school. Samen stellen kinderen groepsafspraken op, waaraan gedurende het hele jaar gewerkt wordt. Na de kerstvakantie zijn de zilveren weken. Dat zijn weken waarin activiteiten van de gouden weken dunnetjes over worden gedaan om te kijken hoe het staat met het sociale welbevinden van de leerlingen binnen hun groep.

Naast deze weken maken we gebruik van het leerstofaanbod uit 'De Vreedzame School' met de thema's:

1. We horen bij elkaar
2. We lossen conflicten zelf op
3. We hebben oor voor elkaar
4. We hebben hart voor elkaar
5. We dragen allemaal een steentje bij
6. We zijn allemaal anders

Twee keer per jaar wordt er een sociogram gemaakt van de groepen, wordt LIB (Sociaal-emotioneel functioneren) bij leerlingen afgenomen. In de groepsbesprekingen met de intern begeleiders worden de sociale opbrengsten en passende interventies besproken.

6 Schooltijden en opvang

Wij hanteren een vijf-gelijke-dagenmodel, waarbij leerlingen elke dag twee pauzes hebben. Tijdens deze pauzes eten en drinken de leerlingen in de klas en spelen ze buiten op het schoolplein. De eet- en drinkmomenten in de klas worden gecombineerd met onderwijsactiviteiten. Eén moment is gereserveerd voor een taalactiviteit, terwijl het andere moment kan worden besteed aan een educatief programma, waarbij het digibord als hulpmiddel kan worden ingezet. Op deze manier benutten wij onze onderwijstijd optimaal en is er voldoende ruimte voor ontspanning voor zowel leerlingen als leerkrachten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Buiten spelen: 10.45 tot 11.00 en 12.35 tot 12.50

Dinsdag: Buiten spelen: 10.45 tot 11.00 en 12.35 tot 12.50

Woensdag: Buiten spelen: 10.45 tot 11.00 en 12.00 tot 12.15

Donderdag: Buiten spelen: 10.45 tot 11.00 en 12.35 tot 12.50

Vrijdag: Buiten spelen: 10.45 tot 11.00 en 12.00 tot 12.15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO De Jonge Held** en **BSO Kruieltje** en **BSO Kids First**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met **Kids First**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kids First: kinderdagverblijf** en **BSO Zien de Held** en **Kids First BSO Kruieltje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang

OBS De Feniks werkt samen met Kids First Gravenburg, Kids First Kruieltje en Zien de Held voor de voor- en naschoolse opvang. Leerlingen kunnen ook tijdens vakanties en margedagen gebruik maken van deze opvang. Ouders/verzorgers dienen zelf afspraken te maken met deze kinderopvangorganisaties. Aan de opvang zijn kosten verbonden.

De kosten voor voor- en naschoolse opvang en opvang tijdens vakanties zijn voor rekening van de ouders. Ouders kunnen hiervoor kinderopvangtoeslag aanvragen bij de rijksoverheid. Voor meer informatie klik [hier](#).

Tussenschoolse opvang

Op OBS De Feniks wordt de tussenschoolse opvang geregeld door het team, waarbij pedagogisch medewerkers van Kids First worden ingehuurd tijdens pauzes zodat het team ook pauze heeft. Deze kosten worden betaald door de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025	21 april 2025
Hemelvaart & dag na hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Margedagen schooljaar 2024-2025

- Woensdag 9 oktober 2024
- Vrijdag 6 december 2024
- Maandag 24 februari 2025
- Dinsdag 25 februari 2025
- Dinsdag 11 maart 2025

- Goede Vrijdag, 18 april 2025
- Maandag 19 mei 2025
- Donderdag 26 juni 2025
- Vrijdag 27 juni 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?