

Schoolplan 2019-2023

OBS De Feniks GRONINGEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Leerstofaanbod	11
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.7 Taalleesonderwijs	13
4.8 Rekenen en wiskunde	14
4.9 Wereldoriëntatie	14
4.10 Kunstzinnige vorming	15
4.11 Bewegingsonderwijs	15
4.12 Engelse taal	16
4.13 Les- en leertijd	16
4.14 Pedagogisch handelen	17
4.15 Didactisch handelen	17
4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	18
4.17 Klassenmanagement	18
4.18 Zorg en begeleiding	19
4.19 Afstemming	20
4.20 Extra ondersteuning	20
4.21 Talentontwikkeling	21
4.22 Passend onderwijs	21
4.23 Opbrengstgericht werken	22
4.24 Toetsing en afsluiting	22
4.25 Vervolgsucces	23
4.26 Digitale geletterdheid	23
5 Personeelsbeleid	25
5.1 Integraal Personeelsbeleid	25
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	25
5.3 Organisatorische doelen	25

5.4 De schoolleiding	26
5.5 Beroepshouding	26
5.6 Professionele cultuur	26
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	26
5.8 Introductie en begeleiding	27
5.9 Taakbeleid	27
5.10 Collegiale consultatie	27
5.11 Klassenbezoek	27
5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen	27
5.13 Het bekwaamheidsdossier	28
5.14 Functioneringsgesprekken	28
5.15 Professionalisering	28
5.16 Teambuilding	29
5.17 Verzuimbeleid	29
5.18 Mobiliteitsbeleid	29
6 Organisatiebeleid	31
6.1 Organisatiestructuur	31
6.2 Groeperingsvormen	31
6.3 Het schoolklimaat	31
6.4 Veiligheid	31
6.5 Interne communicatie	32
6.6 Samenwerking	32
6.7 Contacten met ouders	33
6.8 Overgang PO-VO	33
6.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	33
7 Financieel beleid	35
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	35
8 Zorg voor kwaliteit	36
8.1 Kwaliteitszorg	36
8.2 Kwaliteitscultuur	36
8.3 Verantwoording en dialoog	37
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	37
8.5 Wet- en regelgeving	37
8.6 Vragenlijst Leraren	38
8.7 Vragenlijst Leerlingen	38
8.8 Vragenlijst Ouders	38
8.9 Evaluatieplan 2019-2023	39
9 Strategisch beleid	40
9.1 Strategisch beleid	40
10 Aandachtspunten 2019-2023	41
11 Meerjarenplanning 2019-2020	44
12 Meerjarenplanning 2020-2021	45
13 Meerjarenplanning 2021-2022	46
14 Meerjarenplanning 2022-2023	47
15 Instemming en vaststelling	48

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad. De teamleden, ouders en leerlingen hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Een belangrijk document hierin vormt het observatie-instrument waarin de vaardigheden van de leerkracht beschreven staan. De vaardigheden van de leerkracht vormen namelijk de kwaliteit van ons onderwijs. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

In dit schoolplan wordt verwezen naar beoordelingen van onze zelfevaluatie van de basiskwaliteit. Hier wordt gebruik gemaakt van de schaalverdeling van 1 tot en met 4 (onvoldoende, zwak, (ruim)voldoende, uitstekend). De betekenis van de afkortingen die gebruikt worden is als volgt:

OP: onderwijsproces

SK: schoolklimaat

OR: onderwijsresultaten

KA: kwaliteitszorg en ambitie

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Openbaar Onderwijs Groningen
Algemeen directeur:	Theo Douma
Adres + nummer:	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats:	9727 KB Groningen
Telefoonnummer:	0503210300
E-mail adres:	info@o2g2.nl
Website adres:	www.o2g2.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Obs de Feniks
Directeur:	Alyt Landman
Adres + nummer.:	Maresiusstraat 22
Postcode + plaats:	9746 BJ Groningen
Telefoonnummer:	0503210430
E-mail adres:	info@defeniks.o2g2.nl
Website adres:	defeniks.openbaaronderwijsgroningen.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met vijf collega's, die de taak van intern begeleider en bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw), het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 intern begeleiders
- 03 bouwcoördinatoren
- 03 voltijd groepsleerkrachten
- 16 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 onderwijsassistent/administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 24 medewerkers zijn er 21 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar	3	5	2
Tussen 40 en 50 jaar	2	7	
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	6	22	2

We hebben een gelijkmatige verdeling in de leeftijdsopbouw waarbij we alert willen blijven op de aanwas van jonge leerkrachten. Het team is zich bewust van de kwaliteiten van jonge leerkrachten met betrekking tot de vaardigheden die we nodig achten in een snel veranderende wereld en die we juist onze leerlingen willen leren.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 270 leerlingen. We hebben nauwelijks gewichten leerlingen. Dit heeft consequenties voor de groepen en ons onderwijs. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht. Dit heeft te maken met het groot aantal leerlingen in de bovenbouw en daardoor het aantal leerlingen in groep 8 dat de school verlaat. In de aanleverende wijken (Gravenburg, De Held, Hoogkerk en Vinkhuizen) is het aantal jonge kinderen gedaald en dit is merkbaar in het aantal aanmeldingen.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, extra aandacht voor bewegen en gezonde voeding en extra aandacht voor digitale geletterdheid.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een nieuwbouwwijk. Het grootste deel van onze ouders is hbo opgeleid (50%), een deel is mbo opgeleid (25%) en een deel is WO opgeleid (25%). Dit betekent in veel gevallen dat ouders werken en dat de kinderen van onze school kansen hebben om zich breed te kunnen ontwikkelen vanwege de intellectuele en financiële mogelijkheden. We hebben onze schoolnorm hierop aangepast en verhoogd. De laatste jaren merken we wel dat het voedingsgebied rond de school zich verbreedt waardoor we ook kinderen krijgen uit gezinnen met een andere sociaaleconomische status. Een ander belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders. Kinderen van gescheiden ouders lopen een grotere kans op het ontwikkelen van problemen en daarom bieden we extra aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en werken we nauw samen met het Wij-team.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ONTWIKKELKANSEN SCHOOL
Open en betrokken naar leerlingen en ouders	Taakvolwassenheid team
Gezonde school	Verdiepingen splitsen bouwen
Nieuw gebouw met goede ICT faciliteiten	Onoverzichtelijk plein
Academische Opleidingsschool	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerking met kinderopvang	Dalend leerling aantal
Leren van groepscompetenties	
Plein inrichten op bewegen	

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	Op onze school weten de leerlingen wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Onze leerlingen kunnen samenwerken, kritisch denken, keuzes maken en oplossingsgericht denken.
2.	Op onze school kunnen leerlingen informatie vinden met behulp van moderne technieken, kunnen ze programmeren en zijn ze mediawijs.
3.	Op onze school bewegen leerlingen vaak en kwalitatief en weten ze wat gezonde voeding is.
4.	Op onze school durven leerlingen Engels te spreken.

Bijlagen

1. Houtskoolschets met meerjarenplanning

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Als samenleving in het klein, werken wij vanuit de maatschappelijke verantwoordelijkheid om onze leerlingen het beste onderwijs te geven dat we kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen kennis en vaardigheden te leren die ze nodig hebben in een snel veranderende wereld en ze makkelijk door te laten stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We willen met een professioneel team kinderen leren wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen.

Onze slogan is:

Obs de Feniks: een school waar je je vleugels uit kunt slaan







Onze kernwaarden zijn:

- Ik leer hier met plezier
- Ik heb respect voor de ander
- Ik leer hier mezelf kennen

De kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Op onze school voelen de kinderen zich welkom en veilig	SK1 - Veiligheid
	Op onze school zijn alle medewerkers open, transparant en betrokken	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school vertonen leerkrachten voorbeeldgedrag	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school vergelijken leerkrachten behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school geven we les in digitale geletterdheid en verbinden we dit met andere vakgebieden	OP1 - Aanbod
	Op onze school maken we gebruik van de expertise van ouders	OP6 - Samenwerking

Onze kernwaarden zijn:



Ik leer hier met plezier



Ik heb respect voor de ander



Ik leer hier mezelf kennen

Bijlagen

1. Basiskwaliteit

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Daarbij is de kwaliteit van de leerkracht van het grootste belang. We vinden het belangrijk dat we als team blijven leren om ons te blijven ontwikkelen en verbeteren ten behoeve van het leren van onze kinderen.

Visie op leren

Leren wordt beïnvloed door veel aspecten. Onder andere door vertrouwen, autonomie, zin en betekenis, reflectie en feedback. Het team van de Feniks speelt hierin een grote rol. Ons doel is om het leren van de kinderen zoveel mogelijk te beïnvloeden door een omgeving te creëren waarin de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, waarin de omgeving rijk en betekenisvol is en waar reflectie en feedback een grotere rol gaan spelen.

Visie op persoonlijke ontwikkeling

De voortdurend veranderende wereld vraagt van onze medewerkers en kinderen een houding waarin ze relevante informatie kunnen vinden, deze op waarde kunnen beoordelen, kunnen verwerken en doorgeven. Vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en zelfregulering zijn hierin van belang. Wij vinden het belangrijk dat wij ons hierin ontwikkelen en het de kinderen kunnen leren. Persoonlijke ontwikkeling, eigenaarschap en duurzaam leren gaan hier hand in hand.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2.	In groep 7 bieden we de mogelijkheid tot het volgen van Humanistisch vormingsonderwijs of Godsdienstig vormingsonderwijs

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (Vreedzame school)
2.	Onze school beschikt over een Leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (SCOL)
3.	Het pedagogisch klimaat wordt in de groepsbesprekingen geëvalueerd en interventies worden afgestemd met de intern begeleider
4.	De verschillende thema's van de Vreedzame school worden afgestemd met de samenwerkingspartners

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

4.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Voor de kleuters hebben we een beredeneerd aanbod gebaseerd op SLO-doelen (kerndoelen) en maken we gebruik van de methode Onderbouwd. Voor de leerlingen die snel leren bieden we uitdagende opdrachten waarbij ze leren leren en leren denken. Dit vindt plaats binnen de vaste groepssamenstelling of in een aparte setting. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
3.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingpopulatie
4.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
5.	Ons aanbod voor de kleuters is beredeneerd

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het afstemmen van ons aanbod met voorschoolse organisaties ten behoeve van een doorgaande lijn.	gemiddeld

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Onderbouwd Fonemisch bewustzijn	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Taalactief	Methode gebonden toetsen Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	X
Technisch lezen	Fonemisch bewustzijn	Toetsen beginnende geletterdheid	
	Veilig Leren Lezen/Kim-versie	Methode gebonden toetsen Cito-DMT	
	Estafette	Methode gebonden toetsen Cito-DMT	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Blits	Methode gebonden toetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	X
Spelling	Taalactief Spelling Hak- en plaktrein	Methode gebonden toetsen Cito-toetsen Spelling Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	X
Rekenen	Gecijferd bewustzijn Onderbouwd	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters	X
	Rekenrijk	Methode gebonden toetsen Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Engels	Join In	Methode gebonden toetsen	
Schrijven	Onderbouwd Pennenstreken		
Bewegingsonderwijs	Bevoegde vakdocent Bewegingsonderwijs in het speellokaal Basislessen Bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame school	SCOL	
Geschiedenis	Onderbouwd De Speurtocht	Methode gebonden toetsen Cito-eindtoets	X
Aardrijkskunde	Onderbouwd De Blauwe planeet	Methode gebonden toetsen Cito-eindtoets	X
Natuuronderwijs	Onderbouwd Naut Nieuws uit de natuur	Methode gebonden toetsen Cito-eindtoets	X
Wetenschap & Techniek	Naut		
Verkeer	Onderbouwd Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant	Theoretische en praktisch verkeersexamen	
Tekenen/Handvaardigheid	Uit de kunst		
HVO en GVO	Bevoegde vakdocent		

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om effectief met elkaar te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (beschreven in groepsplannen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Taalonderwijs is onderzocht in een zelfevaluatie en op basis daarvan zijn keuzes gemaakt voor een nieuwe methode
2.	Het team is recent geschoold in spellingonderwijs en heeft het spellingonderwijs aanpast naar de nieuwe inzichten

Beoordeling

Het taalleesonderwijs wordt ieder jaar beoordeeld tijdens de trendanalyse

Aandachtspunt	Prioriteit
De implementatie van een nieuwe taalmethode in combinatie met het spellingonderwijs.	hoog
Zelfevaluatie leesonderwijs in groep 3, 4 en 5	hoog

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We maken gebruik van de rekendidactiek waarbij het belangrijk is om de rekenconcepten te relateren aan handelen en een betekenisvolle context waarbij we gebruik maken van moderne methodes. We gebruiken methode gebonden toetsen en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De resultaten op het gebied van rekenen zijn goed

Beoordeling

Het reken en wiskunde onderwijs wordt ieder jaar beoordeeld tijdens de trendanalyse

Aandachtspunt	Prioriteit
De kwaliteit van het reken en wiskunde onderwijs met behulp van een zelfevaluatie onderzoeken.	gemiddeld

4.9 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang omdat wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde/biologie en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor alle wereldoriënterende vakken
2.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor een transfer naar taallesonderwijs, rekenen en wiskunde en digitale geletterdheid

Beoordeling

Wereldoriëntatie wordt ieder jaar aan het eind van groep 8 beoordeeld door Cito

Aandachtspunt	Prioriteit
We willen ons oriënteren op een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie.	gemiddeld

4.10 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, door middel van cultureel bewustzijn, de vaardigheden creativiteit, samenwerken, kritisch denken en zelfstandigheid ontwikkelen, waardoor zij voorbereid zijn op deelname aan de moderne maatschappij. De werkgroep Kunst&Cultuur draagt daarom ieder jaar zorg voor een aanbod waarin leerlingen kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging waarin deze vaardigheden geleerd kunnen worden. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een werkgroep Kunst&Cultuur
2.	We organiseren ieder jaar het open podium waarin de leerlingen optredens verzorgen

4.11 Bewegingsonderwijs

We zijn een Gezonde school voor bewegen. Daarmee geven we aan dat we bewegen erg belangrijk vinden. Bewegen is niet alleen belangrijk om je lichamelijk goed en gezond te voelen maar het is ook goed voor je cognitieve ontwikkeling. Daarom zorgen we dat de kinderen veel kunnen bewegen maar ook kwalitatief. Onze leerlingen kunnen veel bewegen omdat het schoolplein uitdaagt tot veel bewegen, in de klassen wordt tussen de lessen door bewogen en we lopen regelmatig met de hele school een 'Mile' rond de school. Onze leerlingen bewegen kwalitatief goed omdat de kleuters al les krijgen van een vakdocent en de andere groepen twee keer per week. Daarnaast komen regelmatig gastdocenten van buitenschoolse sportaanbieders die een specialistische sportles geven zoals judo of badminton.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben een vakdocent voor kleutergymnastiek
2.	De vakdocent geeft twee maal per week les aan de groepen 3 tot en met 8
3.	De motorische ontwikkeling wordt gevolgd door de vakdocent aan de hand van een leerlingvolgsysteem
4.	We lopen een aantal keren per jaar met de school de 'Monthly Mile'
5.	We bewegen geregeld in de klas met behulp van energizers

Beoordeling

Een maal per drie jaar toetst de Gezonde School of we nog voldoen aan de criteria voor bewegen.

Omschrijving	Resultaat
We zijn in het bezit van het vignet Gezonde School voor bewegen.	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
Toetsing van de criteria aanvragen voor voortzetting van het vignet eind 2020.	gemiddeld

4.12 Engelse taal

Onze school wil haar leerlingen kwalitatief hoogstaand en innovatief onderwijs bieden. Dit willen we ook voor ons aanbod van de Engelse taal. Door ons vooral te focussen op de spreekvaardigheid van leerlingen op het gebied van Engels, bieden we veel activerende vormen aan waar durf en plezier voorop staan. Leerlingen leren hun eigen spreekvaardigheid te vergroten waardoor ze een positiever zelfbeeld ontwikkelen en leren respect te tonen voor een andere taal en andere culturen.

Het beheersen van de Engelse taal zorgt ervoor dat zij optimaal kunnen deelnemen aan een democratische en dynamische samenleving. Onze kinderen komen in deze samenleving al snel in contact met andere culturen, met Engelstalige films, Engelstalige boeken, games en ze maken reizen naar andere landen. We ontwikkelen een doorlopende leerlijn Engels van groep 1 tot en met groep 8 en willen daarbij aansluiten op het voortgezet onderwijs. Op die manier wordt de continue ontwikkeling op het gebied van de Engelse vaardigheid van de leerling gewaarborgd en gaat de opgedane kennis in het basisonderwijs in het voortgezet onderwijs niet verloren.

De Engelse taal in relatie tot burgerschap

Door de leerlingen op jonge leeftijd te laten kennismaken met de internationale en interculturele samenleving, krijgen zij een breder perspectief en worden zij toegerust op het functioneren in deze samenleving. Eén van de doelen van het leren van Engels is immers om de leerlingen te kunnen laten communiceren met leeftijdsgenootjes in het buitenland, maar ook om de leerlingen voor te bereiden op de internationale samenleving. Het stimuleren van kwalitatief goed vreemde talenonderwijs en internationale oriëntatie aan basisschoolleerlingen, waardoor zij de 21e - eeuwse vaardigheden leren. Zo kunnen zij effectief communiceren, leren, werken en leven met iedereen in onze globaliserende wereld en zijn zij toegerust op een toekomst waarin internationale samenleving en samenwerking vanzelfsprekend is. Internationalisering is ook aandacht besteden aan andere culturen en landen, projecten uitwerken die de hele wereld aangaan of een school ondersteunen in een ontwikkelingsland. We zoeken daarom contact met scholen in andere landen die in het Engels met onze kinderen kunnen communiceren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het team is geschoold in de didactiek van Engels en de spreekvaardigheid
2.	We gebruiken voor de groepen 1 tot en met 8 de methode Join In
3.	Naast de methode wordt de Engelse taal verbonden aan het thematisch werken
4.	Leerlingen van de bovenbouw communiceren met andere leerlingen in het Engels in het kader van de internationalisering
5.	We werken samen met docenten Engels van het Voortgezet Onderwijs in het kader van de doorgaande lijn naar het VO
6.	Docenten Engels vanuit het Voortgezet Onderwijs geven lessen op onze school

Beoordeling

We toetsen ieder jaar met behulp van DIA-taal het niveau van Engels van groep 8 en volgen deze leerlingen in het Voortgezet Onderwijs

Aandachtspunt	Prioriteit
Borgen van aanbod Engels	hoog

4.13 Les- en leertijd

Onze school hanteert een continuooster met dezelfde lestijden voor de groepen 1 tot en met 8. De school gaat iedere dag open om 8.20 voor alle kinderen zodat iedereen de tijd heeft om rustig binnen te komen. We starten om 8.30 en eindigen om 14.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We werken vanuit een weekrooster en een dagvoorbereiding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten beschikken over een expliciet week-en dagrooster
2.	De leerkrachten bereiden zich voor op de volgende dag en gebruiken Gynzy
3.	De leerkrachten zorgen voor het effectief benutten van de onderwijstijd en besteden de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel
4.	De leerkrachten zorgen voor een taakgerichte werksfeer

Beoordeling

Het continuooster is in mei 2019 door het team geëvalueerd waarin de behoefte is uitgesproken om alternatieve roosters te onderzoeken. Dit kan leiden tot het voorleggen van een ander rooster maar kan ook leiden tot behoud van het bestaande rooster.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderzoeken van alternatieve roosters.	laag

4.14 Pedagogisch handelen

Een voorwaarde om tot leren te komen is dat onze kinderen zich veilig voelen op onze school. We gebruiken daarvoor de thema's van de Vreedzame school in alle groepen in dezelfde periode. Daarnaast is het pedagogisch handelen van de leerkracht van essentieel belang op ieder moment van de dag. We stimuleren onze kinderen met ons voorbeeldgedrag en oefenen met de kinderen hoe ze dit zelf toe kunnen passen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkracht maakt de sfeer in de groep en de omgang met elkaar bespreekbaar
2.	De leerkracht luistert naar wat de leerlingen te zeggen hebben
3.	De leerkracht spreekt leerlingen op een positieve manier aan
4.	De leerkracht beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies
5.	De leerkracht richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is

Beoordeling

Ieder jaar leggen de directeur en de intern begeleider groepsbezoeken af en beoordelen de kwaliteit

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5

4.15 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. Uit de laatste audit van mei 2019 is gebleken dat het directe instructiemodel door alle leerkrachten wordt gebruikt en is het advies gegeven om de instructie in te korten en de onderdelen adaptief en effectief in te zetten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een duidelijke opbouw in de les
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leerkrachten geven directe instructie
4.	De leerkrachten geven ondersteuning en hulp in een vaste ronde
5.	De leerkrachten zorgen voor een taakgerichte werksfeer
6.	De leerkrachten maken gebruik van coöperatieve werkvormen

Beoordeling

Ieder jaar leggen de directeur en intern begeleider groepsbezoeken af en beoordelen de kwaliteit en daarnaast wordt iedere twee jaar een interne audit aangevraagd

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De leerkrachten geven feedback op de wijze waarop leerlingen tot hun antwoord komen.	hoog

4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

We gaan er op onze school van uit dat het stimuleren van bepaalde aspecten van de persoonsvorming leidt tot eigenaarschap op het gebied van leren en dat deze ontwikkeling duurzamer is dan als er geen eigenaarschap gevoeld wordt. Door ons te richten op deze aspecten de komende jaren willen we het eigenaarschap bij onze leerlingen verhogen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkracht benut middelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken.
2.	De leerkracht biedt een structuur om zelfstandig te werken.

Beoordeling

Ieder jaar leggen de directeur en intern begeleider groepsbezoeken af en beoordelen de kwaliteit en daarnaast wordt iedere twee jaar een interne audit aangevraagd

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkracht biedt leerlingen keuzemogelijkheden.	hoog
De leerkracht leert leerlingen op doelmatige wijze samenwerken.	hoog
De leerkracht stelt zich coachend op en helpt op aanvraag waardoor leerlingen zelf leren oplossingen te bedenken en uit te voeren.	hoog
De leerkracht leert leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en eigen aanpakgedrag.	hoog

4.17 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: effectief benutten van de onderwijstijd. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkracht laat geen tijd verloren gaan aan het begin van de les en bij de leshervattingen
2.	De leerkracht besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel
3.	De leerkracht laat de les verlopen volgens een adequate planning
4.	De leerkracht zorgt voor een ordelijk verloop van de les
5.	De leerkracht zorgt voor een doelmatig klassenmanagement
6.	De leerkracht leert leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht
7.	De leerkracht voert een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie

Beoordeling

Ieder jaar leggen de directeur en intern begeleider groepsbezoeken af en beoordelen de kwaliteit en daarnaast wordt iedere twee jaar een interne audit aangevraagd

4.18 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Esis (cognitieve ontwikkeling) en het LVS SCOL (sociale ontwikkeling). We combineren onze dagelijkse observaties met de uitkomsten van de methode gebonden toetsen en de Cito toetsen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Het SOP (schoolondersteuningsprofiel) verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen) en tijdens een teamvergadering waarin breder wordt gekeken naar de school als geheel dmv de trendanalyses. Tijdens de groepsbesprekingen/ individuele leerlingbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepen (niveaugroepen) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Daarnaast maken we 3x per jaar gebruik van het brede zorg overleg, waarbij betrokken zijn de orthopedagoog, ambulante begeleider SBO, het Wij team en de jeugdverpleegkundige. Tijdens dit overleg worden leerlingen besproken waarover de zorgen groot zijn en leerkrachten en intern begeleider deels handelingsverlegenheid ervaren en input nodig hebben van andere experts om te komen tot de juiste zorg voor deze leerlingen.

We hebben een aantal aandachtspunten op het gebied van zorg en begeleiding. We voeren deze aandachtspunten voldoende uit maar willen ons er verder in bekwamen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
2.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
3.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
4.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
5.	De school voert de zorg planmatig uit
6.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Ieder jaar leggen de directeur en intern begeleider groepsbezoeken af en beoordelen de kwaliteit en daarnaast wordt iedere twee jaar een interne audit aangevraagd

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog

4.19 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen en een korte cyclus. In het groepsplan onderscheiden we basisinstructie, de verkorte instructie en de verlengde instructie. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepen en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. observaties en voortgangsgesprekken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben.
2.	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
3.	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Beoordeling

Ieder jaar leggen de directeur en intern begeleider groepsbezoeken af en beoordelen de kwaliteit en daarnaast wordt iedere twee jaar een interne audit uitgevoerd.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het plannen en registreren van interventies naar aanleiding van dagelijkse observaties (korte cyclus).	hoog

4.20 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij het opstellen en evalueren van het plan zijn de ouders betrokken.

Onze school biedt in samenwerking met het Kenniscentrum van Openbaar Onderwijs Groningen en partners binnen ons samenwerkingsverband (bijv. Kentalis of Visio) en het Wij-team extra ondersteuning voor bijvoorbeeld kinderen met een taalontwikkelingsstoornis, kinderen met een visuele- of auditieve beperking, kinderen met het syndroom van down of kinderen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. In het SOP beschrijven we de kaders waarbinnen dit gebeurt.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Bij het opstellen en evalueren van het OPP worden ouders betrokken
2.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij het opstellen en evalueren van het OPP de desbetreffende leerling betrekken	gemiddeld

4.21 Talentontwikkeling

Wij zijn een academische basisschool. Het opleiden van studenten bij ons op school wordt gecombineerd met het doen van praktijkgericht onderzoek ten behoeve van de schoolontwikkeling. Het opleiden in de school leidt ertoe dat studenten tijdens hun opleiding een groot deel van hun tijd doorbrengen en daar op een andere manier gaan werken aan hun competentieontwikkeling. Dit realiseren we door: het creëren van een rijke leeromgeving, wederzijds leren, het optimaal benutten van de opleidingscontext van de basisschool en de lerarenopleiding, talentgericht opleiden en het doen van onderzoek.

Talent komt tot uiting in gedrag. Het stimuleren van talentvol gedrag gaat over het gebruikmaken van het ontwikkelingspotentieel van de student of leerling; het gaat om 'het beste uit de leerling halen'. Talentvol gedrag kan worden herkend aan nieuwsgierigheid, enthousiasme, exploratie, verwondering, (kritisch) nadenken, probleem oplossen, redeneren en verbanden leggen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het creëren van een rijke leeromgeving
2.	De ruimte geven om eigen ideeën en oplossingen aan te dragen en uit te proberen
3.	Structuur bieden waarmee een duidelijk en rustig leerklimaat geschapen wordt
4.	Ondersteuning bieden op niveau aan individuele en groepen studenten/leerlingen

4.22 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning binnen de beschreven kaders. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	hoog
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	hoog

4.23 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we ook opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Esis. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Tijdens margedagen wordt scholing georganiseerd waarbij leerkrachten nieuwe informatie krijgen, met elkaar lessen voorbereiden en leerkrachten worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
3.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leerkrachten

Beoordeling

We maken ieder jaar een trendanalyse

4.24 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Leerkrachten observeren iedere dag de leerlingen en nemen methodegebonden toetsen af. In januari en juni meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Esis. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (Esis)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.25 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Integrip. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3.	De school beschikt over een overzicht van de gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

4.26 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid heeft een belangrijke plek op onze school.

Digitale geletterdheid houdt in dat leerlingen verantwoord kunnen omgaan met de digitale wereld, van social media tot verslagen maken op de computer en werken in de Cloud. Doel is de leerlingen goed voor te bereiden op de digitale toekomst.

Digitale geletterdheid is geen apart vak. Het is een vaardigheid, die wordt geïntegreerd in andere vakken. Denk aan het omgaan met software en hardware, het opzoeken van informatie, privacyvraagstukken en programmeren. Maar ook vragen als 'kun je Wikipedia blindelings vertrouwen?' en 'hoe herken je nepnieuws?' komen aan bod.

Het gaat om de ontwikkeling van kennis en vaardigheden op vier deelgebieden:

ICT basisvaardigheden
 Computational thinking
 Mediawijsheid
 Informatievaardigheden

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de groepen 4 tot en met 8 wordt 3 uur per week besteed aan digitale geletterdheid
2.	We hebben een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid met het Voortgezet Onderwijs
3.	Ieder jaar hebben we een projectweek digitale geletterdheid
4.	We hebben afspraken over app-gedrag

Aandachtspunt	Prioriteit
We willen de groepen 1, 2 en 3 toevoegen aan de doorgaande lijn van digitale geletterdheid.	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De kwaliteit van onze medewerkers maakt het verschil in de ontwikkeling van onze kinderen. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. Daarmee volgen we het personeelsbeleid van onze stichting.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Teamontwikkeling: samen leren en ontwikkelen naar een professionele organisatie
2.	Teamscholing op schoolbrede ontwikkeling

Aandachtspunt	Prioriteit
De gesprekkencyclus structureler koppelen aan het systeem Bardo.	gemiddeld

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten loopt synchroon met de schoolontwikkeling. Naar aanleiding van de groepsbezoeken in combinatie met de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen, synchroon aan de schoolontwikkeling. De vaardigheden die beschreven staan in een observatie-instrument vormen de leidraad en zijn richtinggevend aan de observatie en het ontwikkelingsgesprek.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	L10-leraren	15	10
2	L11-leraren	4	8
3	Percentage man - vrouw		
4	Aantal IB'ers	2	1
5	Bouwcoördinatoren	3	3
6	Coördinator Digitale geletterdheid	1	1
7	Coördinator Engels	1	1
8	Coördinator Gezonde school	0	1
9	Coördinator Onderzoek	0	1
10	Coördinator Borging	0	1
11	Gedragsspecialist	0	1
12	Onderwijsassistent	1	1

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de L11-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: coördinator doorlopende leerlijnen (Digitale geletterdheid, Gezonde School en Engels), coördinator

onderzoek, coördinator borging en bouwcoördinatoren.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leerkrachten, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur die samenwerkt met het managementteam. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich met name richt op het zorgdragen van een organisatie waarin de leerkracht succes kan boeken. Hierin staat het functioneren als leerkracht voor de groep voorop en daarnaast het functioneren als teamlid waarin een bijdrage gevraagd wordt aan het succes van het team, een bijdrage aan het succes van collega's en een bijdrage aan het succes van de directeur. Hierbij wordt merkbaar rekening gehouden met het feit dat wij een school zijn van Openbaar Onderwijs Groningen. De directeur richt zich daarnaast op het samenwerken met voorschoolse organisaties ten behoeve van een doorgaande lijn tussen deze partners. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding draagt zorg voor het succes van de individuele teamleden
2.	De schoolleiding draagt zorg voor het succes van een professionele organisatie
3.	De schoolleiding draagt zorg voor een open en transparante houding naar ouders en kinderen
4.	De schoolleiding draagt zorg voor een goede reputatie van Obs de Feniks
5.	De schoolleiding draagt zorg voor een merkbare bijdrage aan Openbaar Onderwijs Groningen

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van groot belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De teamleden voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
2.	De teamleden zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen
3.	De teamleden zetten zich in voor gezamenlijke doelen

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Teamscholingen worden hieraan gewijd en er worden bekwaamheidsgesprekken over gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: Enthousiasme/positiviteit, vertrouwen en verbinding. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. De teambijeenkomsten zijn gericht op samen leren en we streven ernaar om de eigen ontwikkeling bij te houden in Bardo, een systeem voor de gesprekkencyclus en het bijhouden van een eigen portfolio.

Aandachtspunt	Prioriteit
We willen meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten.	hoog
We willen meer leren denken in oplossingen.	hoog
We willen ons meer richten op leren en reflecteren.	hoog
We willen meer gebruik maken van het systeem Bardo bij ons eigen leren.	gemiddeld

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Onze school is een academische school. Dat betekent dat wij investeren, meer dan andere basisscholen, in het

opleiden van studenten. Studenten kiezen voor onze school, omdat ze hier goede praktijkvoorbeelden treffen en wij de studenten een rijke leeromgeving kunnen bieden. Daarnaast doen ze op onze school meer praktijkervaring op dan studenten die voor een reguliere stageschool kiezen. Het voordeel voor onze school is dat nieuwe, jonge studenten vaak frisse ideeën hebben, waarmee zij de school verder kunnen helpen.

Op een academische basisschool is werkplekieren en praktijkonderzoek belangrijk om het onderwijs voortdurend te verbeteren en te vernieuwen.

Dit wordt gecombineerd met het opleiden van (nieuwe) leerkrachten. Net als academische ziekenhuizen in de gezondheidszorg zijn academische basisscholen belangrijke kenniscentra voor het basisonderwijs. Om een academische opleidingsschool te kunnen zijn hebben we een opleider in de school.

Aandachtspunt	Prioriteit
Talente krachtprincipes ruimte, structuur en ondersteuning meer aan laten sluiten bij ons onderwijs.	laag

5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe leerkrachten worden begeleid door de bouwcollega's/bouwcoördinator. Nieuwe leerkrachten krijgen in het taakbeleid 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

Aandachtspunt	Prioriteit
Coachfunctie duidelijker bij 1 persoon per bouw benoemen.	laag

5.9 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met het team en iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandel taken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Dit is een onderdeel van het werkverdelingsplan.

5.10 Collegiale consultatie

Collegiale consultatie wordt door individuele leerkrachten gebruikt om zich te ontwikkelen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Planmatig aanbieden van collegiale consultatie.	laag

5.11 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het observatie-instrument (zie bijlage) waarin de vaardigheden van de leerkracht beschreven staan. Daarnaast wordt bekeken of de leerkracht op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Het gesprek en de afspraken worden vastgelegd in het systeem Bardo.

Aandachtspunt	Prioriteit
Vorbereiden van het gesprek koppelen aan het systeem Bardo.	laag
Invoeren flietsbezoeken.	laag

Bijlagen

1. Observatie-instrument

5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen

Onze school maakt gebruik van het systeem Bardo. Dit systeem is gericht op het ontwikkelen van meer

eigenaarschap bij de medewerkers met betrekking tot hun eigen ontwikkeling. Het systeem is in 2019 geïntroduceerd en wordt door een aantal leerkrachten gebruikt om leermomenten te plannen en hun ontwikkeling bij te houden. In de komende jaren wordt het systeem meer gekoppeld aan de gesprekkencyclus en het inzetten als bekwaamheidsdossier.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het systeem Bardo structureler gebruiken bij de ontwikkelgesprekken met medewerkers.	gemiddeld

5.13 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De gespreksverslagen (voortgangsgesprek)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprek)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken
- portfoliodocumenten

Aandachtspunt	Prioriteit
Bardo uitbreiden met: afschriften diploma's en certificaten.	laag
Bardo uitbreiden op het gebied van portfolio.	laag

5.14 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks twee voortgangsgesprekken met alle medewerkers. Tijdens het voortgangsgesprek staat de ontwikkeling van de medewerker (met daarin de competenties) centraal. Op basis van de ontwikkeling worden nieuwe doelen geformuleerd in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: welbevinden, teamspeler, netwerk en lerende professional.

De directie voert een beoordelingsgesprek als de ontwikkeling van de werknemer de schoolontwikkeling niet voldoende volgt. De schoolontwikkeling wordt bepaald door de klassenbezoeken die afgenomen worden door de directeur en de intern begeleider. De opbouw in de complexiteit van vaardigheden, beschreven in het observatie-instrument (zie bijlage), is daar leidend in. Leerkrachten die de ontwikkeling onvoldoende volgen, krijgen een beoordelingsgesprek en volgen een intensiever traject voor hun ontwikkeling om de schoolontwikkeling weer voldoende te volgen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Schoolontwikkeling beschrijven ten behoeve van het wel of niet volgen van deze ontwikkeling.	laag
Procedure traject beschrijven als schoolontwikkeling onvoldoende gevolgd wordt.	laag

5.15 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team vijf keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2015-2019

Jaar	Thema	
2015-2016	Analysevaardigheden op rekenonderwijs	
	Handelingsgericht werken	
2016-2017	Analysevaardigheden op leesonderwijs	
	Handelingsgericht werken	
	Coachcursus	
2017-2018	Spelling didactiek	
	Vaardigheden mbt Professionele organisatie	
2018-2019	Engels didactiek en spreekvaardigheid	
	Vaardigheden mbt Professionele organisatie	
	Spelling adviesdag borging	
	Passende interventies en ABC-piramide	

Gevolgdde persoonlijke scholing 2015-2019

Thema	Aantal medewerkers
Digitale geletterdheid	2
Wetenschap en techniek	1
Bewegen op muziek in onderbouw	1
Hoogbegaafdheid	1
Schoolleider	1
Nieuwsbegrip	

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Gedrag
2. Specialist Wetenschap en Techniek
3. Specialist Bewegingsonderwijs
4. Specialist Digitale Geletterdheid/ICT
5. Specialist Opleiden in school
6. Specialist Jonge kind

5.16 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal scholingen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en komen twee keer per week na schooltijd 10 minuten bij elkaar en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leerkrachten (briefing). De school organiseert een aantal keren per jaar een (vrijwillig) gezellig samenzijn in het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje aan het einde van het jaar.

5.17 Verzuimbeleid

Onze school volgt het verzuimbeleid van Openbaar Onderwijs Groningen (zie bijlage)

5.18 Mobiliteitsbeleid

Onze school volgt het mobiliteitsbeleid van Openbaar Onderwijs Groningen (zie bijlage)

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de achttien basisscholen van Openbaar Onderwijs Groningen. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en bovenbouw (taken), en twee IB-ers (het MT). De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudercommissie en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De groepering in de klassen vindt plaats op basis van een sociogram. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. In sommige gevallen wordt gebruik gemaakt van de expertise van collega's en wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. In de komende jaren willen we dit uitbreiden.

Aandachtspunt	Prioriteit
Expertise leerkrachten inzetten en groeperingsvorm daarop aanpassen.	laag

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school is een veilige en Vreedzame school
2.	Leerkrachten en leerlingen gaan respectvol met elkaar om
3.	Onze school heeft een leerlingenraad
4.	We vragen ouders hun expertise bij te dragen aan de school
5.	We informeren ouders via een nieuwsbrief en via berichten in Mijnschool

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door team, ouders en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
oudertevredenheidsonderzoek	7,5

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers) en beschikt over een schoolveiligheidsplan (zie bijlage).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,91

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	gemiddeld

Bijlagen

1. Schoolveiligheidsplan

6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De inhoud van de vergaderingen is aan het begin van het jaar bepaald en gepland
2.	Korte briefing twee keer per week biedt duidelijkheid
3.	Gebruik van het medium Teams voor interne communicatie

Beoordeling

De ambities worden ieder jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Aandachtspunt	Prioriteit
De vergaderstructuur wordt aangepast naar behoefte van het team tijdens werkverdelingsmomenten.	gemiddeld

6.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in zorggerelateerde situaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de bibliotheek en de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Wij-team
- GGD
- samenwerkingsverband 20.01
- andere scholen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse organisaties
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,08

Aandachtspunt	Prioriteit
De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	gemiddeld
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
2.	Ouders en hun kinderen worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
3.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
4.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten en expertise van ouders wordt benut

Aandachtspunt	Prioriteit
Informatie avonden effectiever inzetten op behoefte van ouders.	laag

6.8 Overgang PO-VO

Onze school bevindt zich in de unieke positie dat de openbare Po-scholen en Vo-scholen onder een bestuur vallen. Hierdoor is een nauwere samenwerking ontstaan.

6.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school is een Vensterschool. Dit betekent dat we nauw samenwerken met vier kindorganisaties (Kids First, SKSG, De Jonge Held en Kruiemeltje) in de buurt van onze school. We onderhouden een goede relatie met de medewerkers en stemmen af over de thema's van de Vreedzame school met Kids First en de SKSG. We maken gebruik van de expertise van elkaar en stemmen af over onze gezamenlijke leerlingen. De vier kindorganisaties bieden voorschoolse en naschoolse opvang. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken allemaal de thema's en de taal die bij de Vreedzame school horen
2.	Medewerkers spreken elkaar over de gezamenlijk kinderen

Aandachtspunt	Prioriteit
Kijkochtenden bij de samenwerkingspartners plannen.	laag
Consultatie via intern begeleider op aanvraag van de voorschoolse opvang.	laag

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in de jaarlijkse Kaderbrief. Het College van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De school directeur is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/ haar school.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

De school ontvangt bekostiging op basis van met name de leerlingaantallen. Een deel van deze bekostiging wordt ingezet voor bovenschoolse dienstverlening, het College van Bestuur en bovenschoolse projecten.

De schooldirecteuren hebben inzicht in hun financiële positie via het Management Informatie Systeem. De stand van zaken bespreken zij elk kwartaal met het College van Bestuur en elke maand met de controller van de school.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep of het gehele team. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken planmatig aan verbeteringen
2.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten
4.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	gemiddeld
Meer op schrift vastleggen van geborgde kwaliteit.	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	laag
Gedrag en houding met betrekking tot een professionele organisatie blijven monitoren en hierover in gesprek blijven met elkaar.	hoog

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd en we beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een evaluatie van onze plannen (jaarplannen) voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De evaluaties worden besproken in de medezeggenschapsraad en we doen verslag in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school evalueert jaarlijks het jaarplan
3.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg
4.	Onze school publiceert het jaarverslag in de schoolgids

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,9

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per jaar te meten met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl) en het inschakelen van externen. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per jaar beoordeeld door directie, team en externen.

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)

6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.6 Vragenlijst Leraren

De Quickscan welzijn personeel is afgenomen in november 2017. De vragenlijst is gescoord door 20 van de 21 leraren. Het responspercentage was hiermee 95%. De leerkrachten zijn gemiddeld genomen ruim voldoende tevreden over de school. Aandachtspunten liggen met name op het gebied van werkdruk en klimaat van het gebouw.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per twee jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (Quickscan).

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerkrachten geven aan dat ze niet voldoende tijd hebben om hun werk goed uit te voeren.	gemiddeld
Leerkrachten geven aan dat ze ontevreden zijn over de pauzetijd.	gemiddeld
Leerkrachten geven aan dat het klimaat binnen het gebouw belemmerend is.	hoog

Bijlagen

1. Vragenlijst leerkrachten

8.7 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (PO vensters) is afgenomen in juni 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=123). Het responspercentage was 98%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 8,1. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt bijeen onder leiding van een leerkracht en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (PO vensters)

Omschrijving	Resultaat
Leerlingen geven een 8 voor de sfeer op school	goed / uitstekend
Leerlingen geven een 8,4 voor de lessen op school	goed / uitstekend
Leerlingen geven een 8,1 als rapportcijfer aan de school	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerlingen willen meer meepraten over het onderwijs op onze school.	laag

Bijlagen

1. Leerlingtevredenheidsonderzoek

8.8 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (door Bureau voor Prakgericht Onderzoek) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=200). Het responspercentage was 25%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: rapportcijfer 7,5.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst

Omschrijving	Resultaat
Ouders waarderen de leerkracht met een 3,6 op de schaal van 1 tot 4	goed / uitstekend
Ouders waarderen de aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van hun kind met een 3,3 op de schaal van 1 tot 4	goed / uitstekend
Ouders waarderen het contact met de school met een 3,3 op de schaal van 1 tot 4	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
Zorg en begeleiding optimaliseren en ouders hierbij betrekken.	gemiddeld
Onderzoek veiligheidsbeleving kinderen op het plein.	gemiddeld
Ouders en gemeente betrekken bij optimaliseren veiligheid omgeving school.	laag

Bijlagen

1. Oudertevredenheidsonderzoek

8.9 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over jaarplannen waarin de aandachtspunten beschreven staan. Aan de aandachtspunten zijn verbeterplannen gekoppeld die ieder jaar geëvalueerd worden (zie bijlage aandachtspunten).

Bijlagen

1. Aandachtspunten 2019 - 2023

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Openbaar Onderwijs Groningen beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school weten de leerlingen wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Onze leerlingen kunnen samenwerken, kritisch denken, keuzes maken en oplossingsgericht denken.	hoog
	Op onze school kunnen leerlingen informatie vinden met behulp van moderne technieken, kunnen ze programmeren en zijn ze mediawijs.	hoog
	Op onze school bewegen leerlingen vaak en kwalitatief en weten ze wat gezonde voeding is.	hoog
	Op onze school durven leerlingen Engels te spreken.	hoog
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden <ul style="list-style-type: none"> • Meer op schrift vastleggen van geborgde kwaliteit. 	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het afstemmen van ons aanbod met voorschoolse organisaties ten behoeve van een doorgaande lijn.	gemiddeld
Taalleesonderwijs	De implementatie van een nieuwe taalmethode in combinatie met het spellingonderwijs. <ul style="list-style-type: none"> • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen • De leerkrachten geven feedback op de wijze waarop leerlingen tot hun antwoord komen. • De leerkracht biedt leerlingen keuzemogelijkheden. • De leerkracht stelt zich coachend op en helpt op aanvraag waardoor leerlingen zelf leren oplossingen te bedenken en uit te voeren. • Het plannen en registreren van interventies naar aanleiding van dagelijkse observaties (korte cyclus). 	hoog
	Zelfevaluatie leesonderwijs in groep 3, 4 en 5	hoog
Rekenen en wiskunde	De kwaliteit van het reken en wiskunde onderwijs met behulp van een zelfevaluatie onderzoeken. <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht leert leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en eigen aanpakgedrag. 	gemiddeld
Engelse taal	Borgen van aanbod Engels	hoog
Les- en leertijd	Het onderzoeken van alternatieve roosters.	laag
Extra ondersteuning	Bij het opstellen en evalueren van het OPP de desbetreffende leerling betrekken	gemiddeld
Digitale geletterdheid	We willen de groepen 1, 2 en 3 toevoegen aan de doorgaande lijn van digitale geletterdheid.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Integraal Personeelsbeleid	De gesprekkencyclus structureler koppelen aan het systeem Bardo. <ul style="list-style-type: none"> • Bardo uitbreiden op het gebied van portfolio. • Gedrag en houding met betrekking tot een professionele organisatie blijven monitoren en hierover in gesprek blijven met elkaar. 	gemiddeld
Professionele cultuur	We willen meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten. <ul style="list-style-type: none"> • We willen meer leren denken in oplossingen. • We willen ons meer richten op leren en reflecteren. • We willen meer gebruik maken van het systeem Bardo bij ons eigen leren. • Voorbereiden van het gesprek koppelen aan het systeem Bardo. • Invoeren flitsbezoeken. • Bardo uitbreiden met: afschriften diploma's en certificaten. • Het systeem Bardo structureler gebruiken bij de ontwikkelgesprekken met medewerkers. 	hoog
Beleid met betrekking tot stagiaires	Talenterkachtprincipes ruimte, structuur en ondersteuning meer aan laten sluiten bij ons onderwijs.	laag
Introductie en begeleiding	Coachfunctie duidelijker bij 1 persoon per bouw benoemen.	laag
Collegiale consultatie	Planmatig aanbieden van collegiale consultatie.	laag
Functioneringsgesprekken	Procedure traject beschrijven als schoolontwikkeling onvoldoende gevolgd wordt.	laag
	Schoolontwikkeling beschrijven ten behoeve van het wel of niet volgen van deze ontwikkeling.	laag
Voor- en vroegschoolse educatie	Kijkochtenden plannen ten behoeve van de doorgaande lijn <ul style="list-style-type: none"> • De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties • De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) • Vaste overlegmomenten met de intern begeleider • Consultatie via intern begeleider op aanvraag van de voorschoolse opvang. 	laag
Vragenlijst Leraren	Leerkrachten geven aan dat ze niet voldoende tijd hebben om hun werk goed uit te voeren.	gemiddeld
	Leerkrachten geven aan dat het klimaat binnen het gebouw belemmerend is.	hoog
Vragenlijst Leerlingen	Leerlingen willen meer meepraten over het onderwijs op onze school.	laag
Vragenlijst Ouders	Zorg en begeleiding optimaliseren en ouders hierbij betrekken.	gemiddeld
	Onderzoek veiligheidsbeleving kinderen op het plein.	gemiddeld
	Ouders en gemeente betrekken bij optimaliseren veiligheid omgeving school.	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht leert leerlingen op doelmatige wijze samenwerken. 	hoog
Passend onderwijs	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling <ul style="list-style-type: none"> • De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) • De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen 	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
Taalleesonderwijs	De implementatie van een nieuwe taalmethode in combinatie met het spellingonderwijs.
	Zelfevaluatie leesonderwijs in groep 3, 4 en 5
Engelse taal	Borgen van aanbod Engels
Les- en leertijd	Het onderzoeken van alternatieve roosters.
Extra ondersteuning	Bij het opstellen en evalueren van het OPP de desbetreffende leerling betrekken
Digitale geletterdheid	We willen de groepen 1, 2 en 3 toevoegen aan de doorgaande lijn van digitale geletterdheid.
Professionele cultuur	We willen meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten.
Beleid met betrekking tot stagiaires	Talentenkrachtprincipes ruimte, structuur en ondersteuning meer aan laten sluiten bij ons onderwijs.
Voor- en vroegschoolse educatie	Kijkochtenden plannen ten behoeve van de doorgaande lijn
Vragenlijst Leraren	Leerkrachten geven aan dat ze niet voldoende tijd hebben om hun werk goed uit te voeren.
	Leerkrachten geven aan dat het klimaat binnen het gebouw belemmerend is.
Vragenlijst Leerlingen	Leerlingen willen meer meepraten over het onderwijs op onze school.
Vragenlijst Ouders	Zorg en begeleiding optimaliseren en ouders hierbij betrekken.
	Onderzoek veiligheidsbeleving kinderen op het plein.
	Ouders en gemeente betrekken bij optimaliseren veiligheid omgeving school.
Passend onderwijs	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
Leerstofaanbod	Het afstemmen van ons aanbod met voorschoolse organisaties ten behoeve van een doorgaande lijn.
Rekenen en wiskunde	De kwaliteit van het reken en wiskunde onderwijs met behulp van een zelfevaluatie onderzoeken.
Beleid met betrekking tot stagiaires	Talentenkrachtprincipes ruimte, structuur en ondersteuning meer aan laten sluiten bij ons onderwijs.
Introductie en begeleiding	Coachfunctie duidelijker bij 1 persoon per bouw benoemen.
Collegiale consultatie	Planmatig aanbieden van collegiale consultatie.
Functioneringsgesprekken	Procedure traject beschrijven als schoolontwikkeling onvoldoende gevolgd wordt.
	Schoolontwikkeling beschrijven ten behoeve van het wel of niet volgen van deze ontwikkeling.
Voor- en vroegschoolse educatie	Kijkochtenden plannen ten behoeve van de doorgaande lijn
Vragenlijst Leraren	Leerkrachten geven aan dat het klimaat binnen het gebouw belemmerend is.
Vragenlijst Leerlingen	Leerlingen willen meer meepraten over het onderwijs op onze school.
Vragenlijst Ouders	Zorg en begeleiding optimaliseren en ouders hierbij betrekken.
	Ouders en gemeente betrekken bij optimaliseren veiligheid omgeving school.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Het afstemmen van ons aanbod met voorschoolse organisaties ten behoeve van een doorgaande lijn.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brn: 30UY
Naam: OBS De Feniks
Adres: Maresiusstraat 22
Postcode: 9746 BJ
Plaats: GRONINGEN

VERKLARING

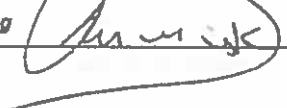
Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van **2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Etelyn Kuiper
functie Secretaris MR
plaats Groningen
datum 8-7-2019

handtekening 

naam Petra v. Dijk
functie leerkracht
plaats Groningen
datum 8-7-2019

handtekening 

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 30UY
Naam: OBS De Feniks
Adres: Maresiusstraat 22
Postcode: 9746 BJ
Plaats: GRONINGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening

naam Theo Douma

functie Bestuurder

plaats Groningen

datum 23-09-2019


handtekening
