

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

OBS De Feniks GRONINGEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
9 Voorzieningen	8
9.1 Fysiek	8
9.2 Organisatorisch	8
10 Personeel	8
10.1 Specialismen	8
11 Toelating van leerlingen	9
11.1 Toelating van leerlingen	9
12 Extra ondersteuning	9
12.1 Extra ondersteuning	9
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
14 Aandachtspunten 2019-2020	11

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt ons ondersteuningsprofiel. In dit profiel geven wij aan hoe de ondersteuning en begeleiding er bij ons uit ziet. Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42510
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Algemeen Directeur	Theo Douma en Akkelys Lukken
Adres + nr:	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats:	9727KB Groningen
E-mail	info@o2g2.nl
Telefoonnummer	050-3210300
Website	o2g2.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	30UY
Naam school:	OBS De Feniks
Directeur	Alyt Landman
Adres + nr:	Maresiusstraat 22
Postcode + plaats:	9746 BJ GRONINGEN
E-mail	a.landman@o2g2.nl
Telefoonnummer	0503210430
Website	www.defeniks.o2g2.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV20.01
Datum vaststelling SOP:	concept versie 13-11-2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Vroegtijdig signaleren welke leerlingen zorg nodig hebben. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.	Onderwijs voldoende afstemmen op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen. Analyse waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Door te werken met leerlijnen en daaruit voortkomende doelen per jaargroep en door te werken met een korte zorgcyclus kunnen we onderwijs beter afstemmen op de leerlingen.	Specialisten die op een andere school gaan werken waardoor kennis en kunde de school verlaat.

Aandachtspunt	Prioriteit
Bespreken individuele leerlingen en hun onderwijsbehoeftes vaker inplannen door de IB-er	gemiddeld

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. We willen gaan werken vanuit leerlijnen en daaruit geformuleerde leerdoelen. Leerkrachten moeten beter zicht krijgen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen zodat er goed gedifferentieerd les kan worden gegeven waarbij de korte zorgcyclus leidend is. Dit jaar is dat gekoppeld aan het vak spellen. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Door te werken met leerlijnen voor spelling creëren we een duidelijke planning in de aanbidding van leerstof in de tijd. Deze planning is voor leerlingen inzichtelijk. Tevens biedt dit de mogelijkheid leerlingen nog beter te volgen en ondersteuning te bieden bij uitval op onderdelen. We maken dit ook inzichtelijk voor leerlingen en maken ze zo eigenaar van hun eigen ontwikkeling. We werken met een korte zorgcyclus en daardoor kunnen we leerlingen die moeite hebben met bepaalde vaardigheden direct ondersteunen en helpen, waardoor iedereen tijdig alle onderdelen beheerst. Daarbij werken we met veel actieve werkvormen waardoor leerlingen zeer betrokken zijn bij de leerinhoud en hun leerontwikkeling en werken we aan eigenaarschap.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Inleiding

Voor u ligt ons ondersteuningsprofiel. In dit profiel geven wij aan hoe de ondersteuning en begeleiding er bij ons uit ziet. Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod.

Visie.

Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen. Pedagogisch optimisme is ons uitgangspunt. We geloven in de ontwikkelingskracht van mensen en kinderen. Waarbij we ons richten op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet er toe! De interne (IB en KCOO) en/of externe begeleiding (bijv. WIJ teams, OCRN, Molendrift) van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

Samen zoeken we naar kansen en mogelijkheden om een leerling vooruit te helpen, waarbij niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof belangrijk zijn, maar vooral ook het leren leren en het welbevinden van de leerling. We vinden het belangrijk dat zwakke leerlingen niet als zodanig gelabeld worden. Een ongewenst gevolg hiervan kan namelijk zijn, dat de eisen die aan deze leerlingen verlaagd worden en dat de leerlingen fysiek, sociaal en cognitief een bepaalde positie krijgen waar hij/zij niet meer uitkomt. Van deze kinderen moeten telkens de grenzen van het “kunnen” worden opgezocht om de volgende stap effectief te maken.

Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht.

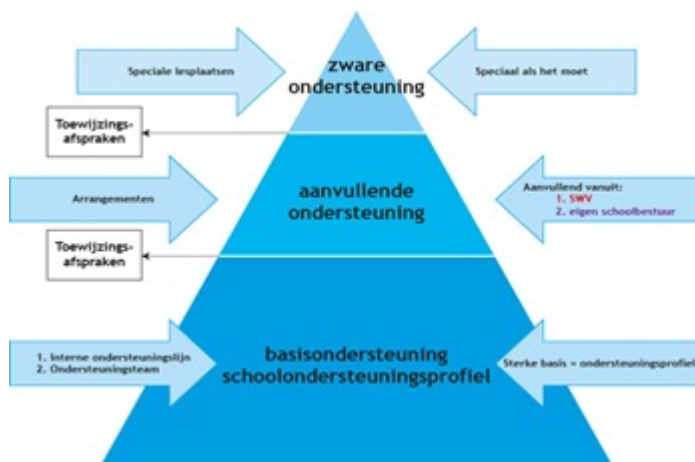
De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling.

Wij werken zodanig samen met instellingen en professionals dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die specifieke ondersteuning nodig hebben.

Wij maken deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). Het geheel van ondersteuningsprofielen moet binnen een SWV zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl

Basis-, aanvullende- of zware ondersteuning



Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Aanvullende ondersteuning

Voor elke leerling die aanvullende ondersteuning nodig heeft maken we een arrangement op maat. Een eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in het ondersteuningsteam van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) op school. Samen met ouders en school maken we een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft.

Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend door ons schoolbestuur. Het zgn. bovenschools arrangement worden beoordeeld op een 'duurzaam' karakter, dwz dat ze tijdelijk zijn en zichzelf overbodig moeten maken.

Aanvragen hebben betrekking op:

- Individuele inzet van zorgkinderen: doel is vaak een mogelijke plaatsing op het S(B)O te voorkomen.

- Kinderen met acute fysieke problematiek (bv. Hersentumor, nabehandeling kanker e.d.).
- Groepsarrangementen zijn vaak gericht op het gedrag van de leerling en/of de leerkracht.

Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft en wij kunnen deze ondersteuning zelf niet kan bieden? Dan kunnen wij, altijd in afstemming met de ouders, een zgn. centraal arrangement aanvragen bij samenwerkingsverband PO 20.01. Ook is het mogelijk dat de school samen met ouders zoekt naar een andere reguliere school of school voor speciaal basisonderwijs die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden.

Zware Ondersteuning

Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek. We noemen dit zware ondersteuning. Voor een lesplaats in het speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband advies aan deskundigen. Voor een lesplaats op een school van cluster 1 (visueel beperkten) of cluster 2 (auditieve beperkingen en TOS) geldt een andere (landelijke) procedure.

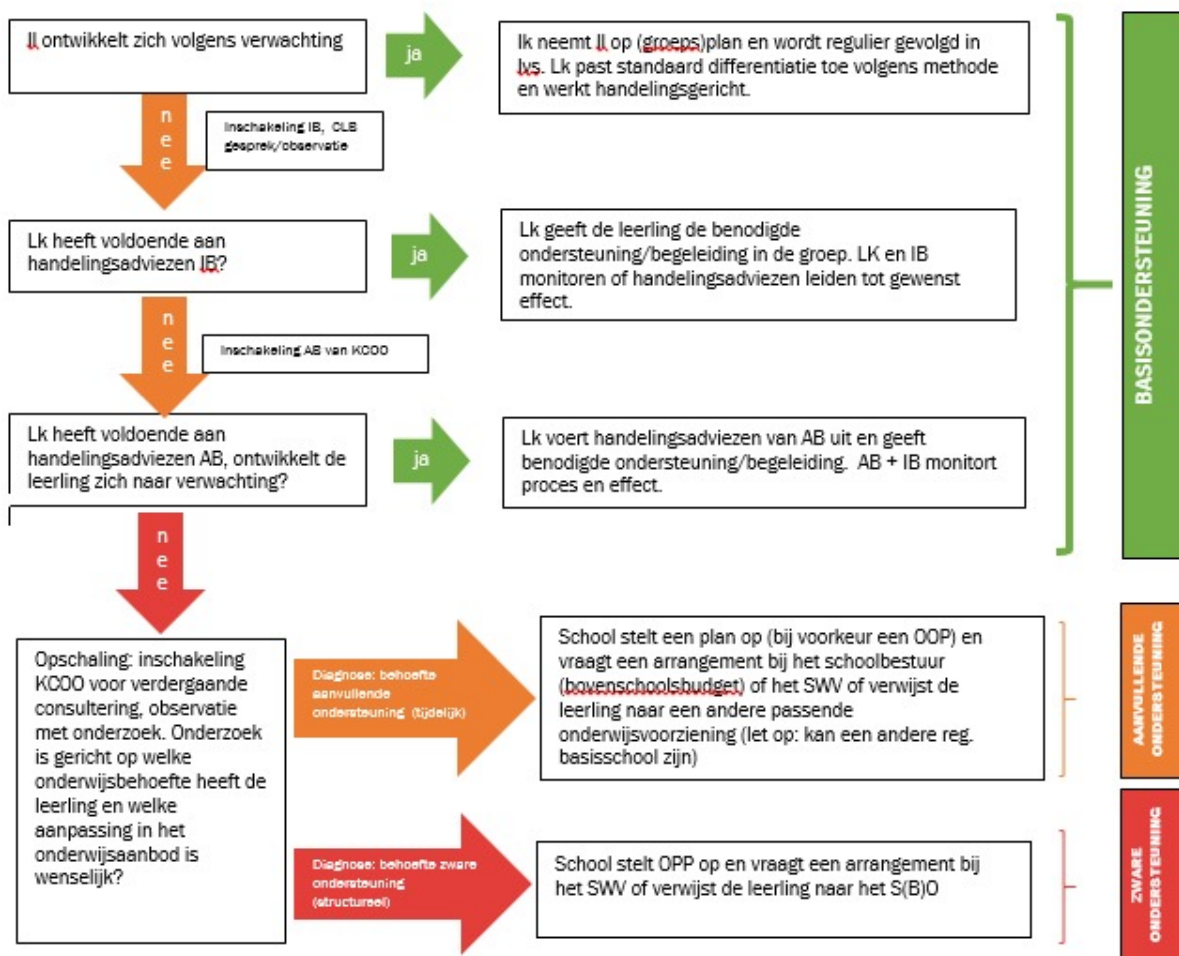
Indien nodig vragen wij, altijd in afstemming met ouders, een arrangement aan bij het SWV Passend Onderwijs. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs.

Zorgplicht

In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouders na op welke school wel een passende onderwijsplek is (in verband met de zorgplicht van de school).

Intern stroomschema ondersteuningsstructuur school.

Intern stroomschema ondersteuningsstructuur school



Op onze school stemmen we ons onderwijs en onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen en een korte cyclus. In het groepsplan onderscheiden we basisinstructie, de verkorte instructie en de verlengde instructie. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,4
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3,22
OP6: Samenwerking	3,08
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,91
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,5
OR1: Resultaten	3,33
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3
KA2: Kwaliteitscultuur	3
KA3: Verantwoording en dialoog	2,9

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels, zie onderstaande uitwerking.

	Parel	Standaard
	Op onze school zijn alle medewerkers open, transparant en betrokken	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school voelen de kinderen zich welkom en veilig	SK1 - Veiligheid
	Op onze school vertonen leerkrachten voorbeeldgedrag	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school vergelijken leerkrachten behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school geven we les in digitale geletterdheid en verbinden we dit met andere vakgebieden	OP1 - Aanbod
	Op onze school maken we gebruik van de expertise van ouders	OP6 - Samenwerking

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

8 Kengetallen

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Rolstoel toegankelijk.

Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Overig				
TOTAAL	0	0	0	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

bovenschoolse plusklas, gymzaal, speellokaal, computerlokaal, vergaderruimtes, bibliotheek, etc.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Gedragsspecialist	8.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	10.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	3.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	6.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Ambulant begeleiding	7.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Aanvullende ondersteuning .

Voor elke leerling die aanvullende ondersteuning nodig heeft maken we een arrangement op maat. Een eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in het ondersteuningsteam van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) op school. Samen met ouders en school maken we een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft. Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend door ons schoolbestuur. Het zgn. bovenschools arrangement worden beoordeeld op een 'duurzaam' karakter, dwz dat ze tijdelijk zijn en zichzelf overbodig moeten maken. Aanvragen hebben betrekking op: • Individuele inzet van zorgkinderen: doel is vaak een mogelijke plaatsing op het S(B)O te voorkomen. • Kinderen met acute fysieke problematiek (bv. Hersentumor, nabehandeling kanker e.d.). • Groepsarrangementen zijn vaak gericht op het gedrag van de leerling en/of de leerkracht. Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft en wij kunnen deze ondersteuning zelf niet bieden. Dan kunnen wij, altijd in afstemming met de ouders, een zgn. centraal arrangement aanvragen bij samenwerkingsverband PO 20.01. Ook is het mogelijk dat de school samen met ouders zoekt naar een andere reguliere school of school voor speciaal basisonderwijs die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden.

Hoogbegaafdheid

In de bovenschoolse plusgroep wordt geprobeerd de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in staat te stellen om het beste uit zichzelf te halen door met en van elkaar te leren. Ook in de lessen wordt veel aandacht besteed aan de sociale competenties en het zelfbeeld. Een leerling met een hoge begaafdheid werkt met een compact lesprogramma en krijgt in eerste instantie op de 'eigen school' een aanvullend aanbod aan lesmateriaal. Blijkt dit aanbod niet voldoende te zijn dan kan de bovenschoolse plusgroep aangeboden worden. In deze groep komen leerlingen van verschillende basisscholen van Openbaar Onderwijs Groningen bij elkaar om specifieke vaardigheden aan te leren en te vergroten; - Leren leren: werkhouding, planmatig werken, inzicht in eigen manier van leren - Leren denken: analytisch denken, creatief denken en kritisch denken - Leren (samen)leven: inzicht in jezelf, samenwerken.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, indien:

- De ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Grenzen door groepssamenstelling, leerkrachtvaardigheden, school (zie SOP Boerhaaveschool)

14 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Door te werken met leerlijnen voor spelling creëren we een duidelijke planning in de aanbieding van leerstof in de tijd. Deze planning is voor leerlingen inzichtelijk. Tevens biedt dit de mogelijkheid leerlingen nog beter te volgen en ondersteuning te bieden bij uitval op onderdelen. We maken dit ook inzichtelijk voor leerlingen en maken ze zo eigenaar van hun eigen ontwikkeling. We werken met een korte zorgcyclus en daardoor kunnen we leerlingen die moeite hebben met bepaalde vaardigheden direct ondersteunen en helpen, waardoor iedereen tijdig alle onderdelen beheerst. Daarbij werken we met veel actieve werkvormen waardoor leerlingen zeer betrokken zijn bij de leerinhoud en hun leerontwikkeling en werken we aan eigenaarschap.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Bespreken individuele leerlingen en hun onderwijsbehoeftes vaker inplannen door de IB-er	gemiddeld